

# FICHAS DE ESTIMULACION COGNITIVA

DIVERSAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON  
NUESTROS NIÑOS ...



....ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES  
CURRICULARES EN ESTOS DIAS DE CUARENTENA.

Equipo Multidisciplinario  
Colegio "Colegio Villa Jesús"



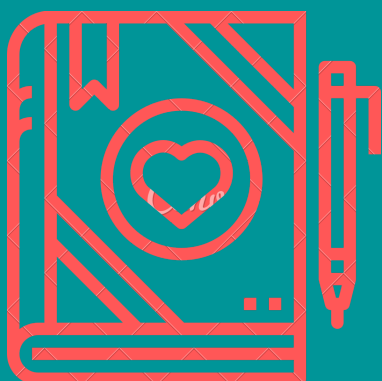
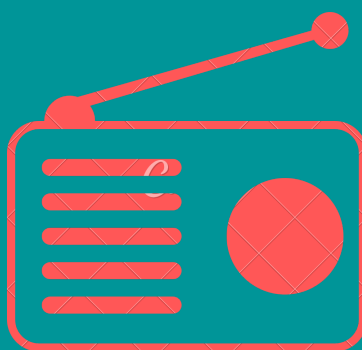
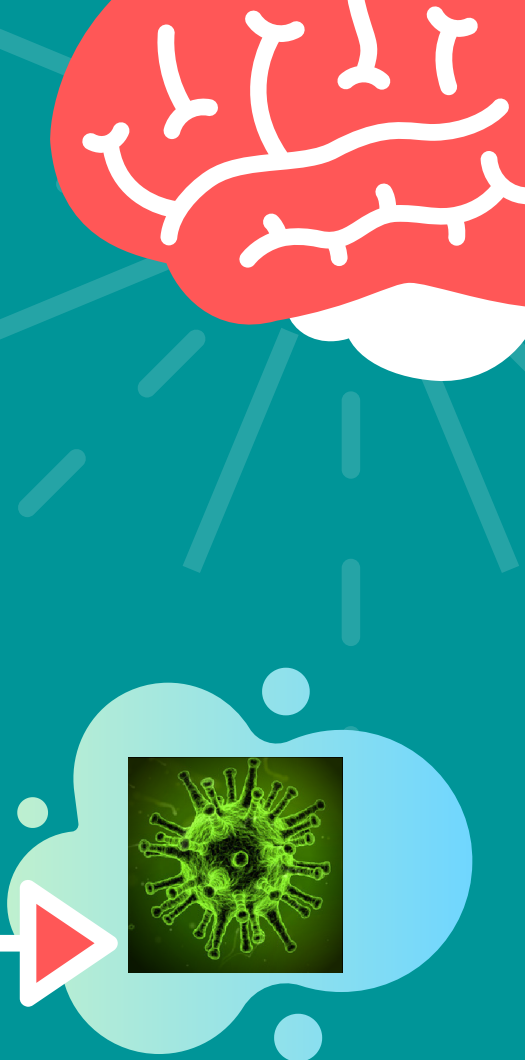
# ATENCIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS

POR PSICOPEDAGOGAS.

## PRESENTACIÓN

La **atención** se considera como uno de los procesos cognitivos más importantes con los que nuestro cerebro cuenta para poder seleccionar la información con la cual vamos trabajar en una instancia determinada.

Sin embargo, durante los últimos días, nuestra atención se ha enfocado principalmente a la contingencia que estamos viviendo a través de la expansión mundial del conocido virus Covid-19



Por primera vez en nuestra vida estamos coexistiendo con una epidemia. Todos los medios de comunicación como la televisión, prensa escrita y redes sociales, durante todo y todos los días, en todo el planeta, hablan del coronavirus. Espontáneamente proyectan “urgente”.

Inclusive, llevan un conteo habitual de los casos reportados, por lo cual, sin lugar a duda, nuestras actividades cotidianas, se han visto afectadas para poder ser desarrolladas de forma adecuada. Los niños también se han visto afectados, debido a que la suspensión de clases impedirá que puedan acceder a estas instancias de forma presencial. No obstante, considerando la planificación de las actividades curriculares durante las próximas semanas y con el fin de aportar desde nuestros conocimientos, brindaremos recomendaciones o sugerencias, para que nuestros alumnos aun que se encuentren en sus hogares, puedan acceder a instancias de aprendizaje mediados por un adulto, para realizar las retroalimentaciones en el caso que se necesite.

A través de la atención elegimos qué estímulos queremos captar y qué estímulos queremos evitar, es decir, es un proceso que nos permite dirigir y discernir entre información relevante e irrelevante.

Pero a partir de esta premisa se plantean 2 problemáticas :



¿PRESTAMOS  
ATENCIÓN  
REALMENTE A COSAS  
IMPORTANTES?

Ó

CUANDO LO HACEMOS  
¿SOMOS CAPACES  
DE MANTENERLA PARA  
NO PERDER  
INFORMACIÓN?



La verdad es que muchas veces no lo hacemos así y debido a esto podemos ir perdiendo la capacidad de prestar atención de una forma instantánea y productiva, y esto puede convertirse en un problema



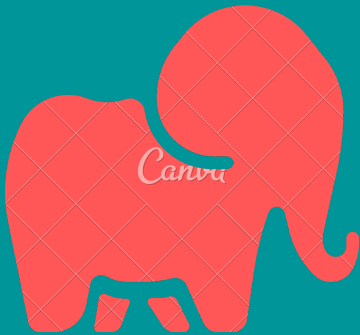
En una instancia de aprendizaje, sobre todo con niños, es fundamental pre disponerlo al aprendizaje, por lo cual, en estos tiempos de caos y preocupación colectiva, es necesario, **antes de realizar una tarea**, captar la atención del niño por medio de **actividades que ejerciten sus procesos cognitivos.**

La activación de procesos cognitivos adquiere gran importancia en el aprendizaje de los niños, sobre todo aquellos que presentan necesidades educativas especiales, ya que les permite desarrollar mayor autonomía e interacción con el entorno, mejorando su autoestima y disminuyendo la ansiedad que presentan antes de realizar una tarea.



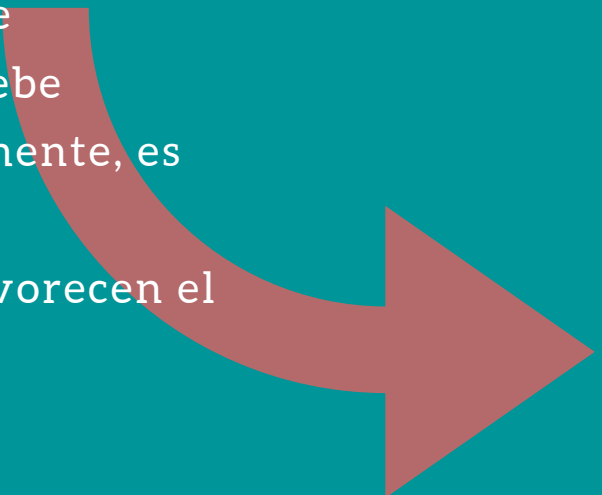
# OBJETIVO

El objetivo que tiene la realización constante de estas actividades, es mejorar el rendimiento y eficacia de los procesos cognitivos como la atención, memoria o la percepción. La estimulación cognitiva previa a la tarea, actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas, por medio de actividades y programas que suscitan su mejora y potenciación por mecanismos de neuroplasticidad cerebral (saber utilizar las habilidades adecuadas en situaciones determinadas y en un nuevo contexto).



Las actividades de activación cognitiva, permiten mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, prediciéndose así, una fusión entre el rendimiento académico como en los desempeños de la vida diaria, en especial de aquellos niños que tienen déficit atencional o dificultades en su memoria de corto plazo.

Volviendo a temática central de este borrador, la atención al ser una capacidad, no se desarrolla innatamente, por lo cual debe estimularse y fortalecerse constantemente, es por esto que en la siguiente hoja se mencionaran algunas técnicas que favorecen el fortalecimiento de la atención:



## Técnicas que favorecen el fortalecimiento de la atención:

**1**

Dormir lo necesario por la noche.

Monitorear y tratar problemas respiratorios en los niños.

**2**

**3** Cuidar de tener un ambiente familiar tranquilo y de contención.

Mejorar las pautas evaluativas y guiar el aprendizaje del alumno constantemente.

**4**

**5**

No exponerlo a ver la televisión antes de ir al colegio.

Reducir el uso de video juegos o aparatos tecnológicos.

**6**

**7**

Negociar y establecer tiempos de juegos al aire libre

Jugar y desarrollar actividades que favorecen la atención.

**8**

**9**

Leer textos que sean del interés del alumno.

**10**

Realizar de vez en cuando actividades en las que se utilicen lápiz y papel.




# ATENCIÓN































































ESTIMULACIÓN  
EDAD 4 AÑOS  
EN ADELANTE

# Sigue las instrucciones

- Ponga un 1 debajo de 

- Ponga un 2 debajo de 

Una vez haya acabado, repáselo y anote la suma de números de cada línea y el total de todo el ejercicio.

Total



Encierra en un círculo las diferencias



Encierra en un círculo las diferencias



Encierra en un  
circulo



Pinta de color  
rosado

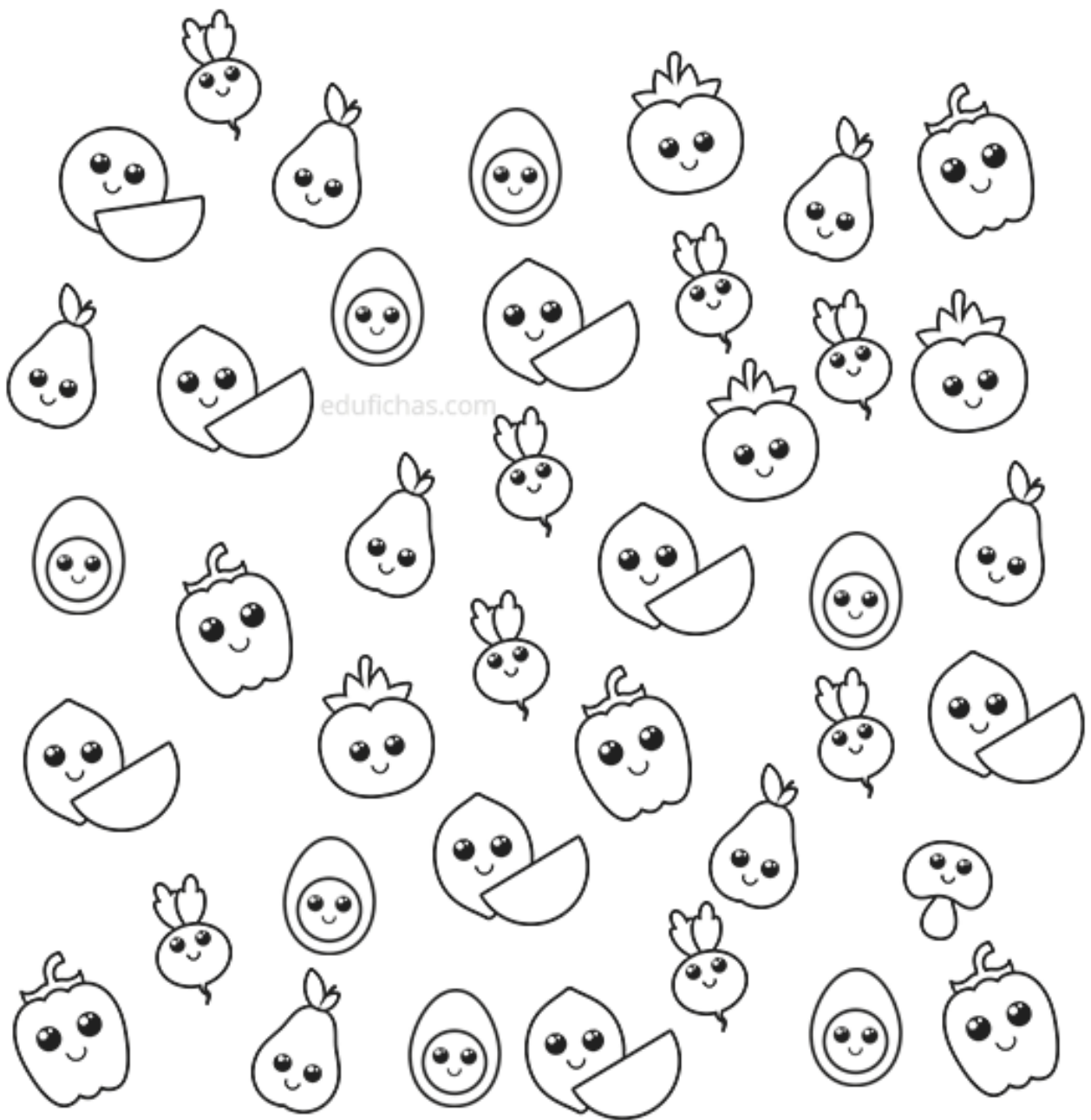




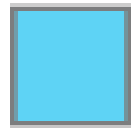
Encierra en un  
circulo



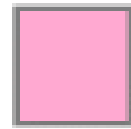
Pinta de color  
amarillo



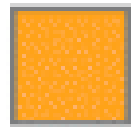
Colorea estos números de los siguientes colores:



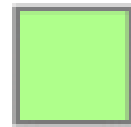
1



7



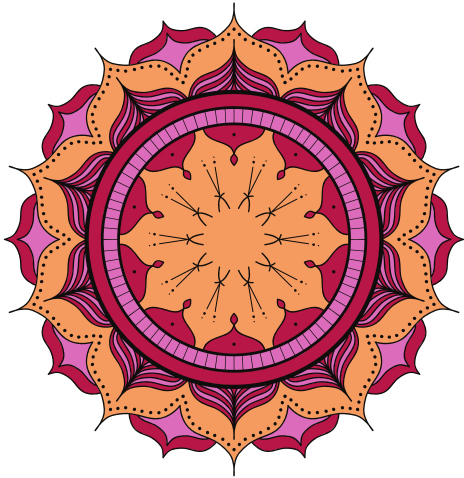
2



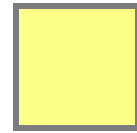
5

1	9	3	4	1
2	6	6	7	2
3	5	2	1	7
5	4	1	2	4
8	7	6	9	8

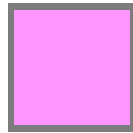
Colorea estos números de los siguientes colores:



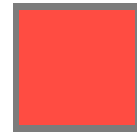
2



9



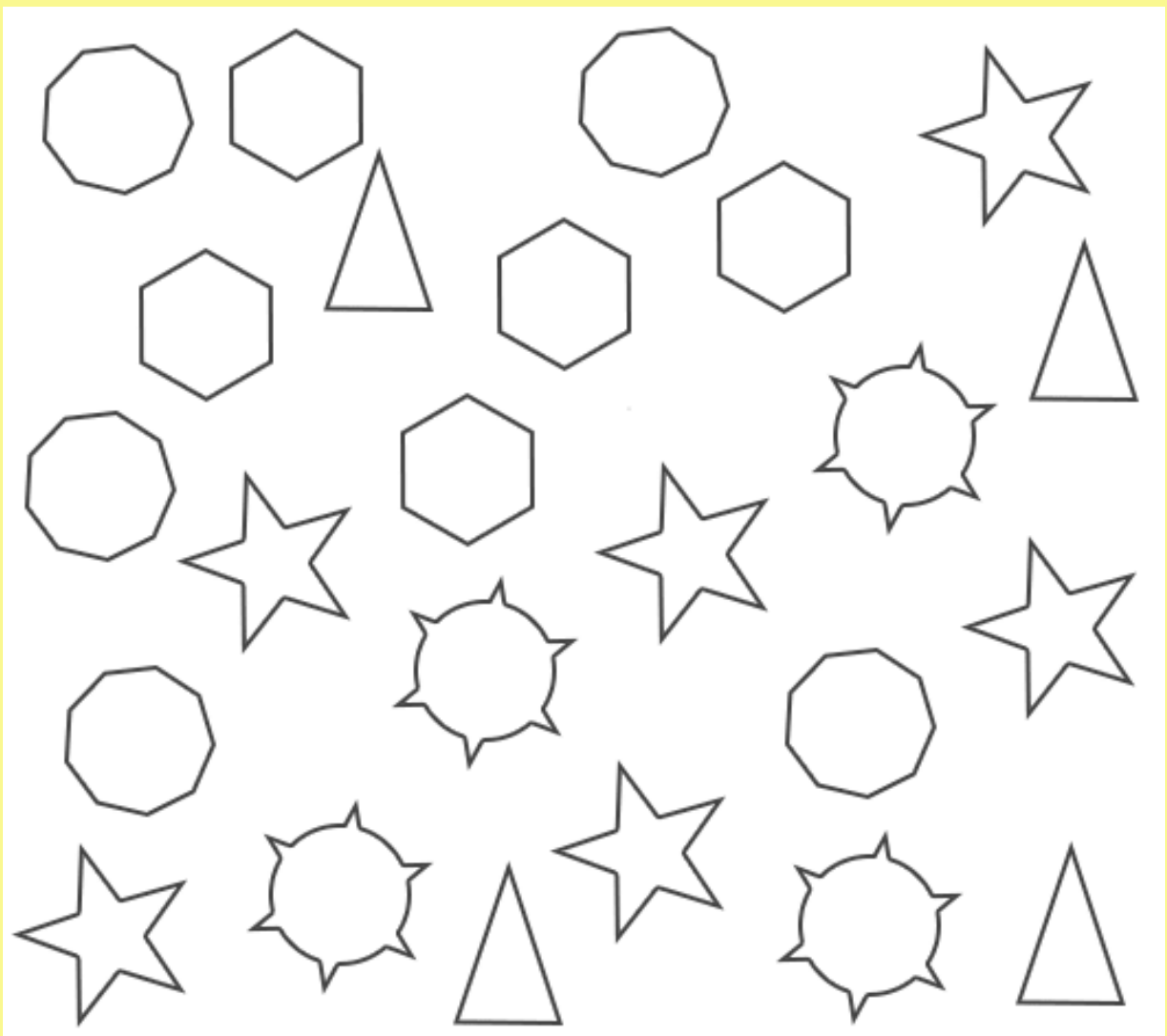
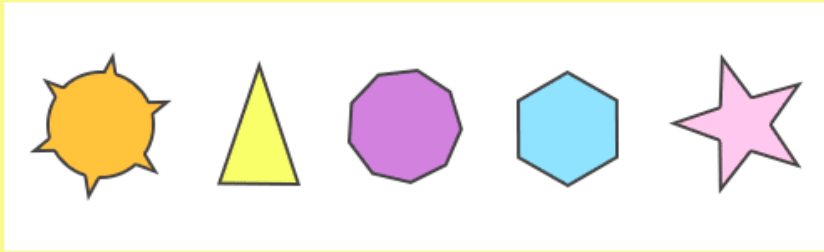
1



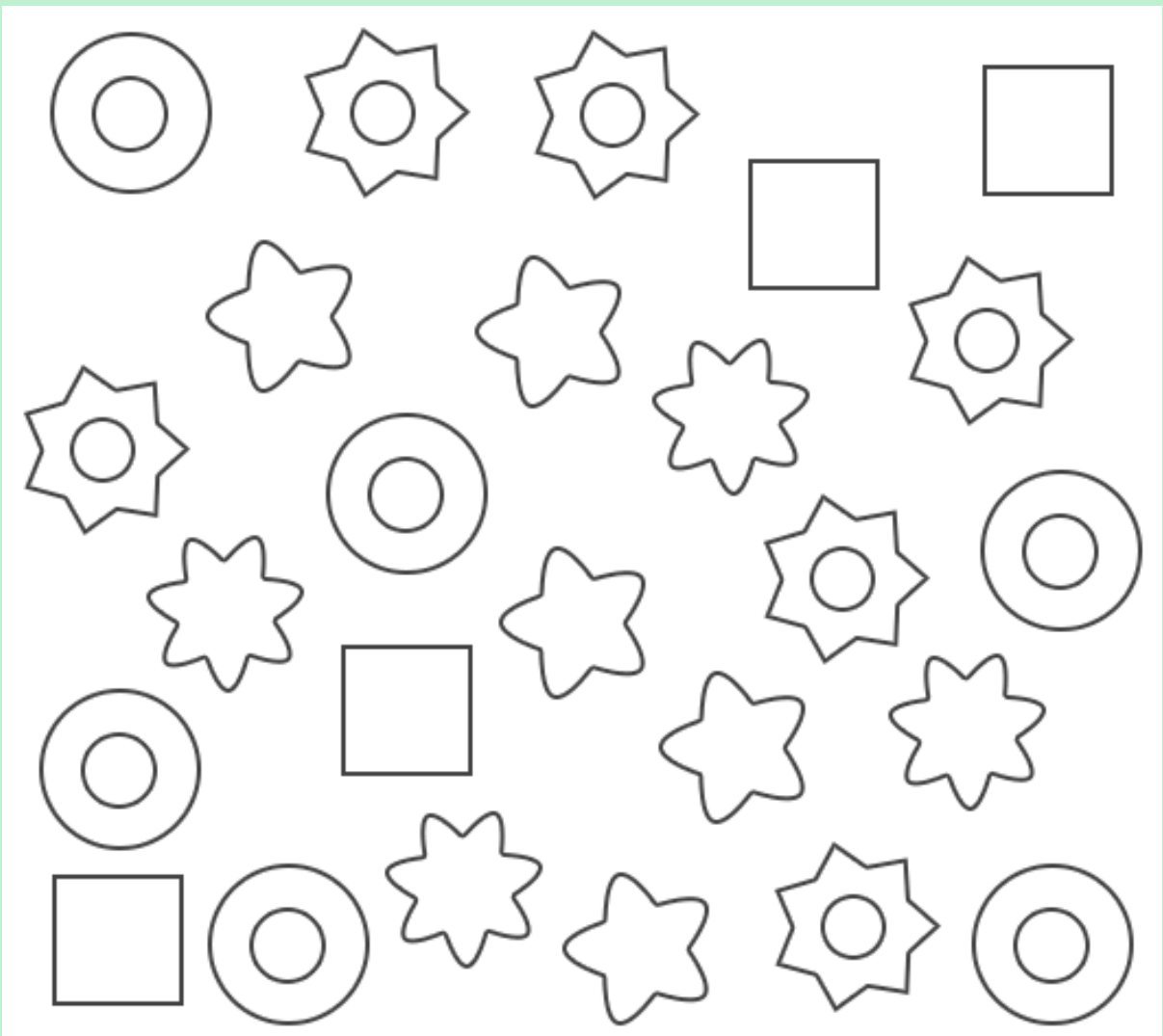
6

5	9	3	9	1	2	8
8	6	7	3	7	1	7
4	5	9	1	4	5	4
1	4	5	3	2	6	1
7	2	1	8	3	1	2
2	7	9	7	6	8	3
3	5	1	6	8	9	6

Colorea las figuras geométricas con los colores que aparecen en el cuadro

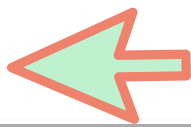


Colorea las figuras geométricas con los colores que aparecen en el cuadro





Observa los siguientes cuadros y luego responde las preguntas en el casillero:



¿Cuál de las tres  
casas es la del  
perro?



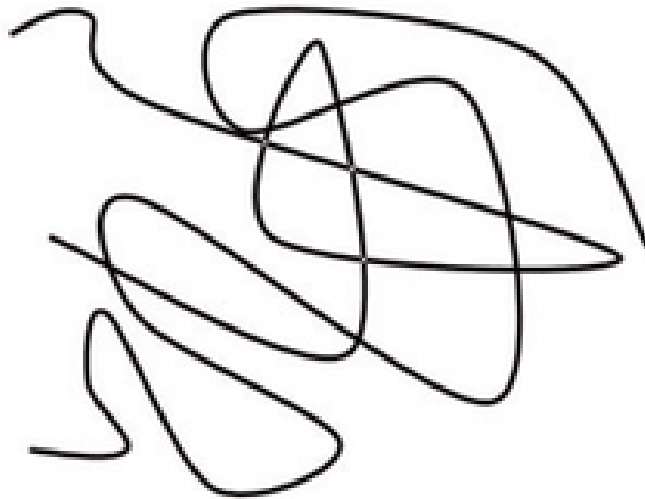
1



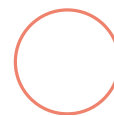
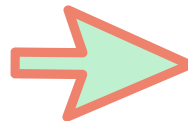
2



3



¿Cuál es la casa de  
la mujer?



1



2



3

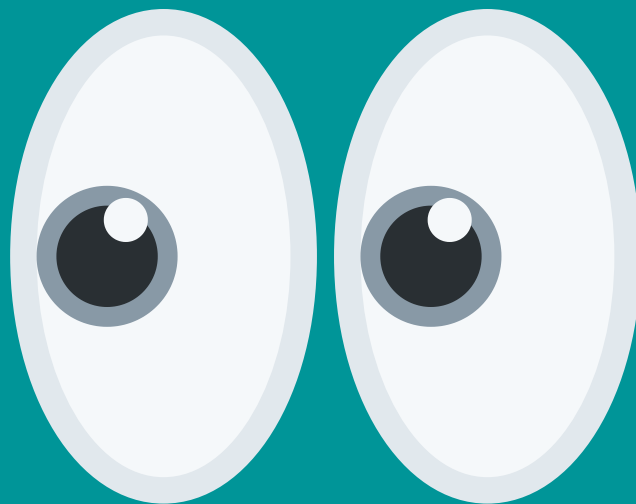
Fíjese en el primer grupo de números de cada línea y tache el que esté repetido en la misma línea.



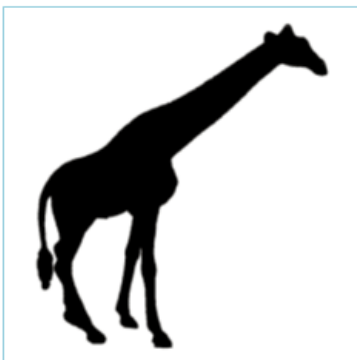
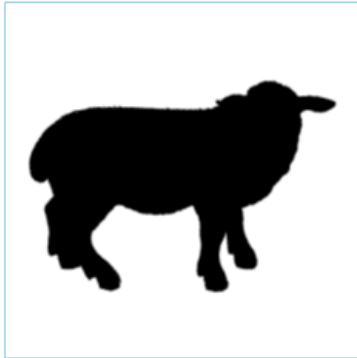
82325	82545	82735	82325	83325
91348	91358	92348	74625	91348
12712	12212	12712	12812	74512
32684	32644	31684	47512	32684
29435	29445	29434	29435	29935
25755	35770	25755	25760	36765
37102	37112	37102	37002	37202
55055	53035	65056	55055	31203
92274	92274	82274	82273	82277
41324	41321	41322	41323	41324
25829	29825	25029	25829	25329
75275	57257	75375	75458	75275



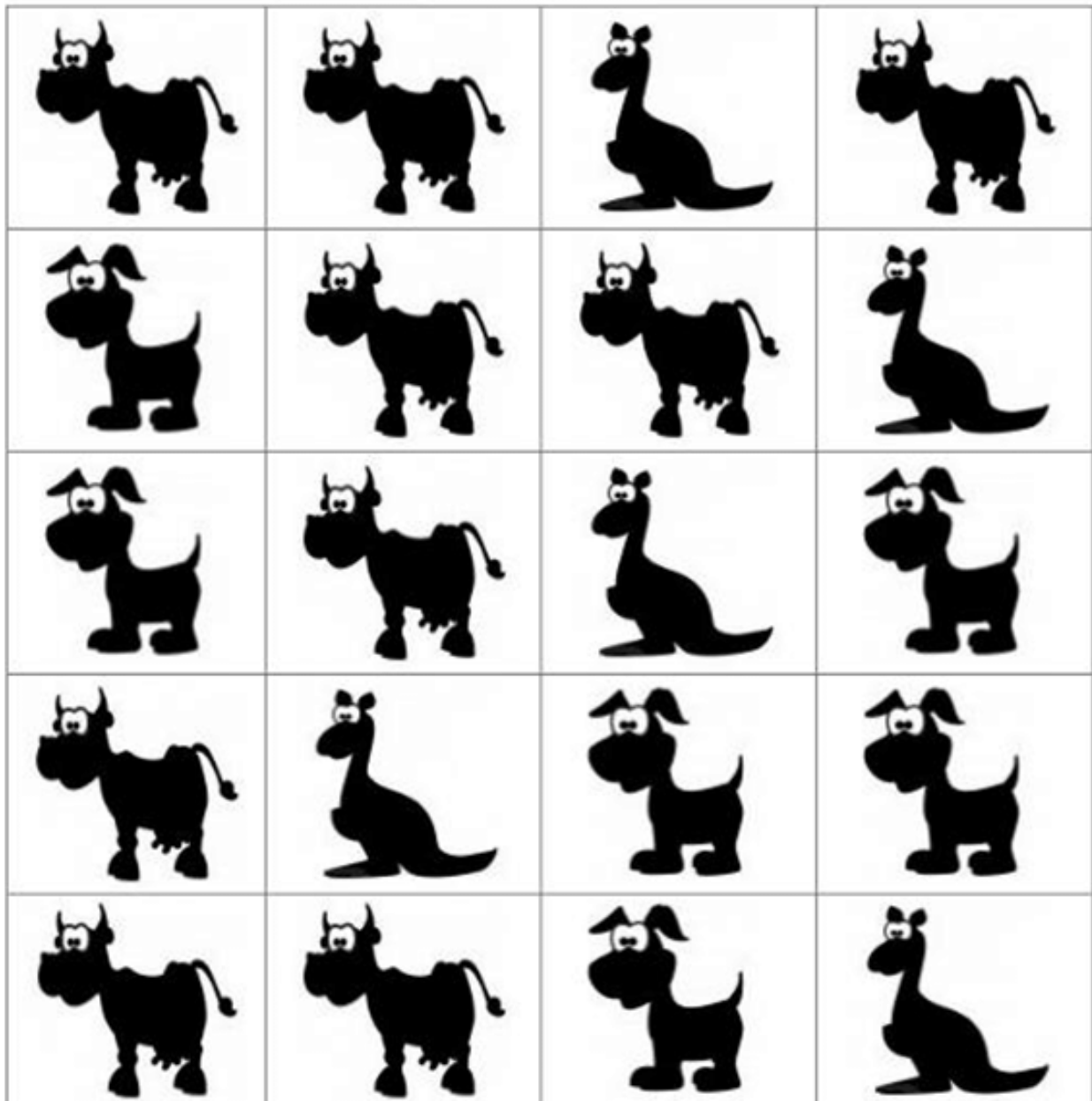
# PERCEPCIÓN



Une cada silueta al animal que pertenece



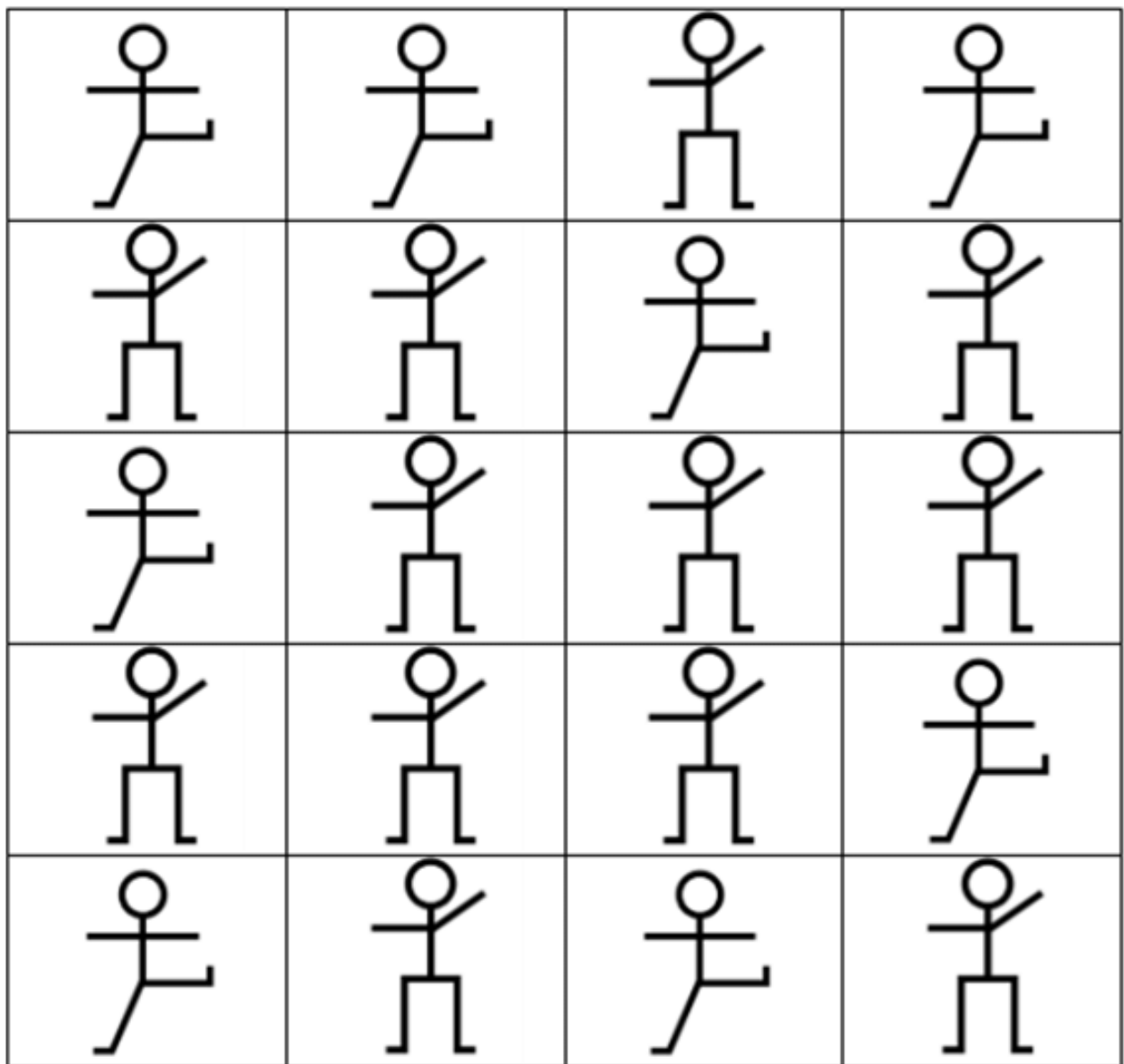
Marca los dibujos que sean iguales al  
modelo



Une cada silueta al animal que pertenece



Marca los dibujos que sean iguales al modelo

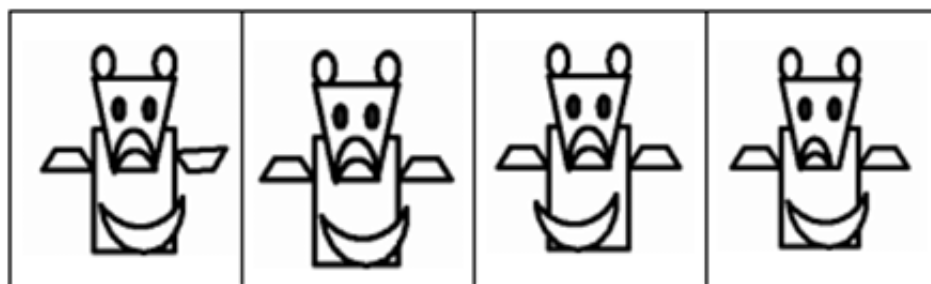
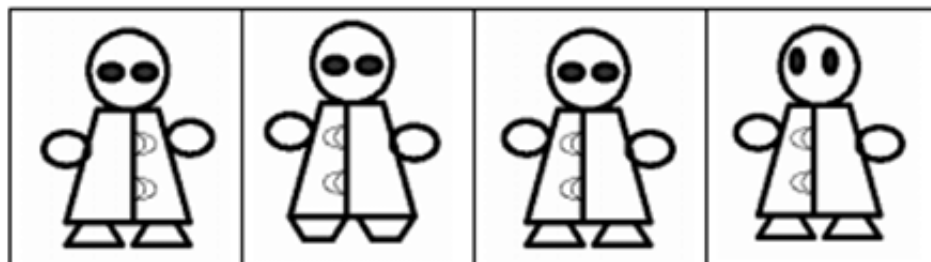
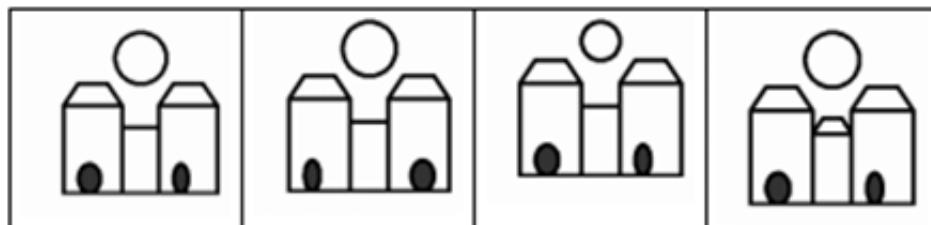
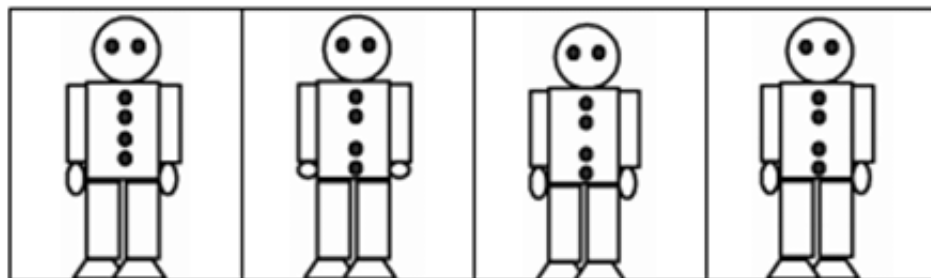
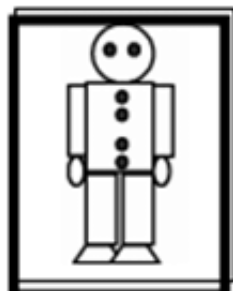
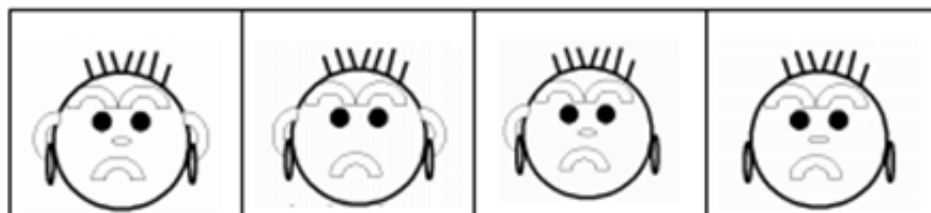


Marca los dibujos que sean iguales al modelo

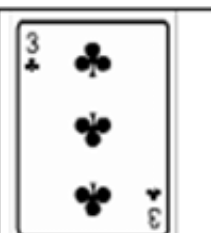
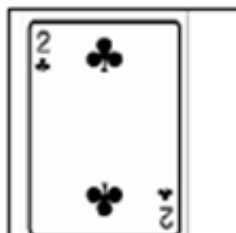
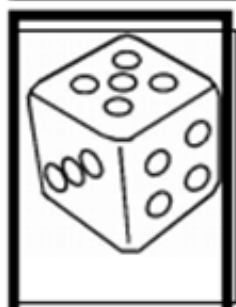




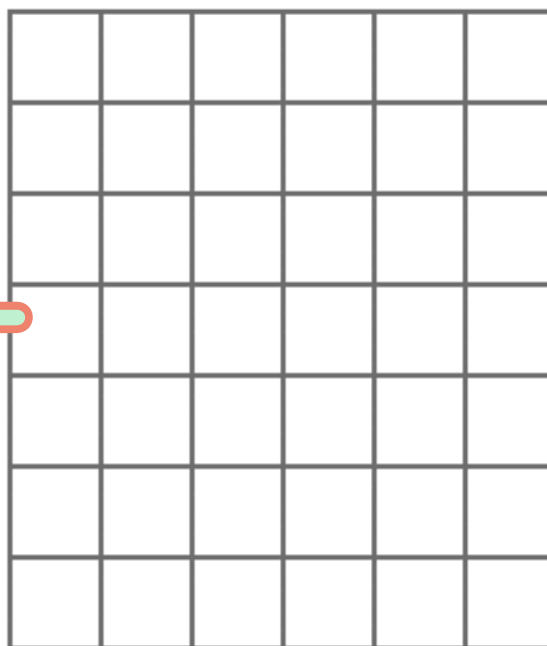
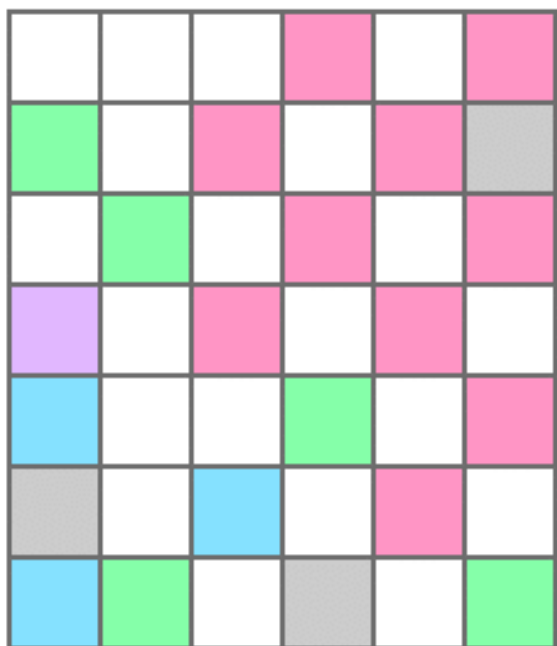
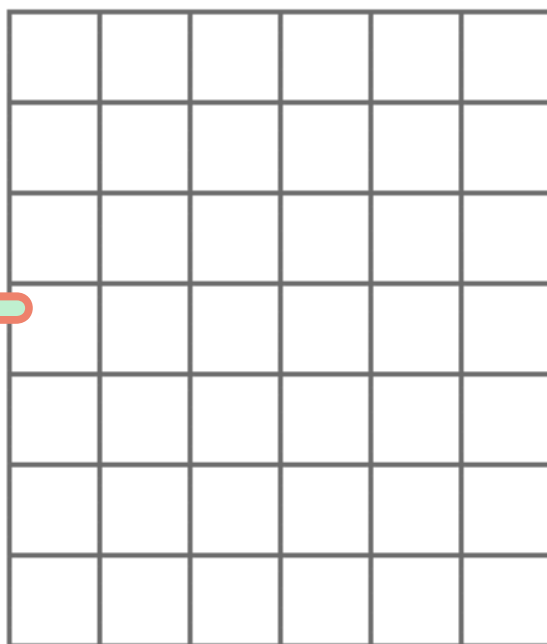
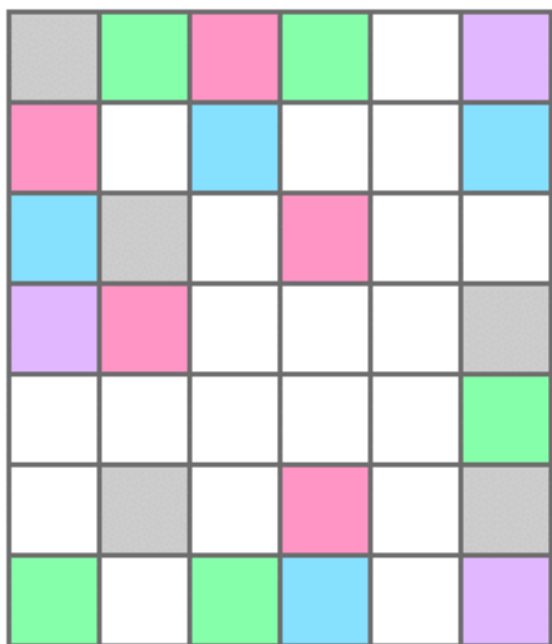
Marca los dibujos que sean iguales al modelo



Marca los dibujos que sean iguales al modelo



Pinta el cuadro derecho igual al  
del cuadro izquierdo.



# Categorías



**1** - Haga grupos con las siguientes palabras:

ROSA - SANTIAGO - CLAVEL - MESA - CÓMODA  
SOFÁ - GATO - MARGARITA - CHILLÁN - SILLA  
VELADOR - CONCEPCIÓN - GLADIOLO - BANCA  
PERRO - CAMA - CANGURO - MONO - LIBRERIA

Flores	Animales	Ciudades	Muebles

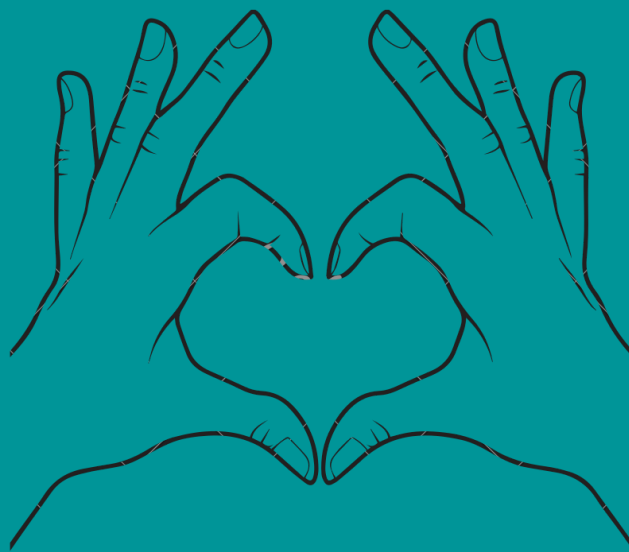
**2** - Haga grupos con las siguientes palabras y escriba al comienzo de la columna el nombre del grupo al que pertenecen:

AZUL - PEINE - JABON - ROJO - ROSQUILLA -  
ESPONJA - SIERRA - VIOLETA - ALICATE - COLONIA -  
VERDE - TORNILLO - FLAN - MARTILLO - HACHA -  
AMARILLO - HEALADO - TOALLA

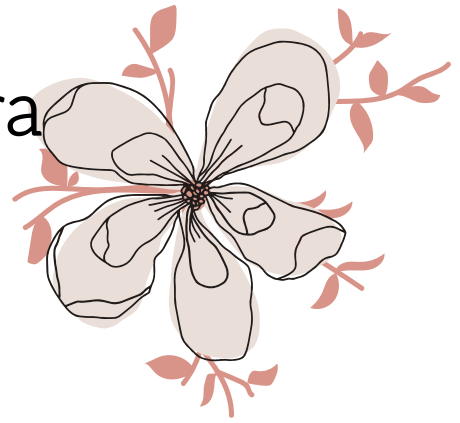
Colores			



# GRAFOMOTRICIDAD

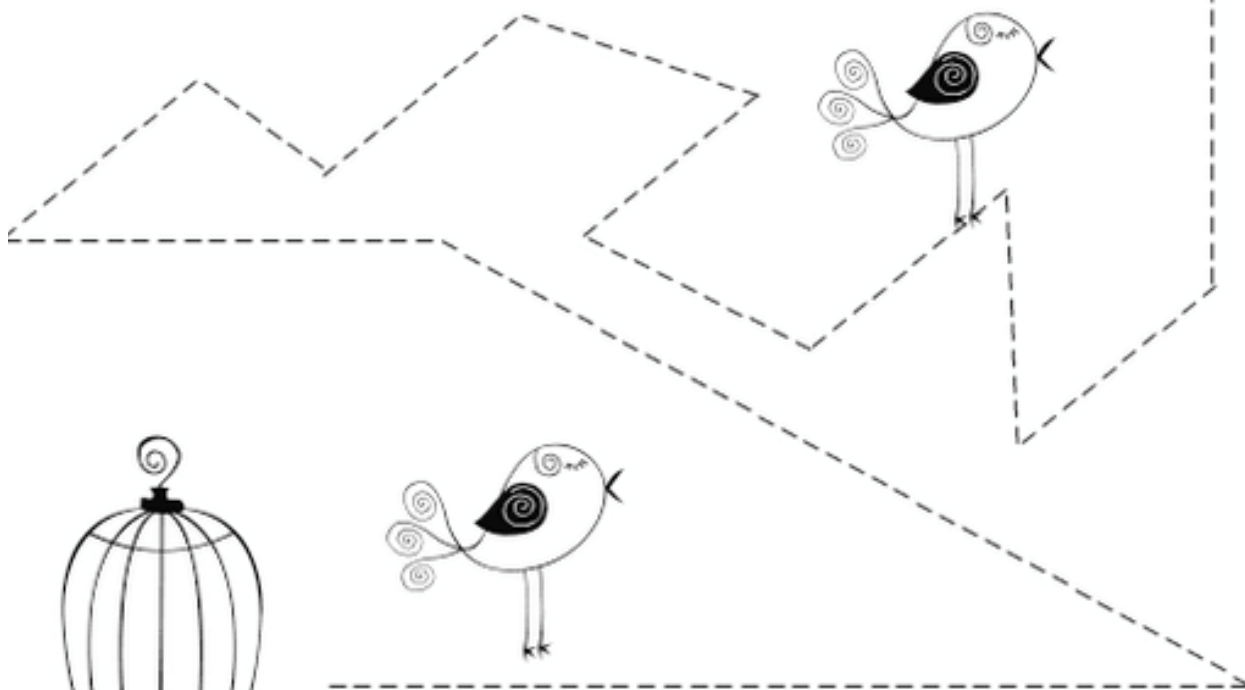
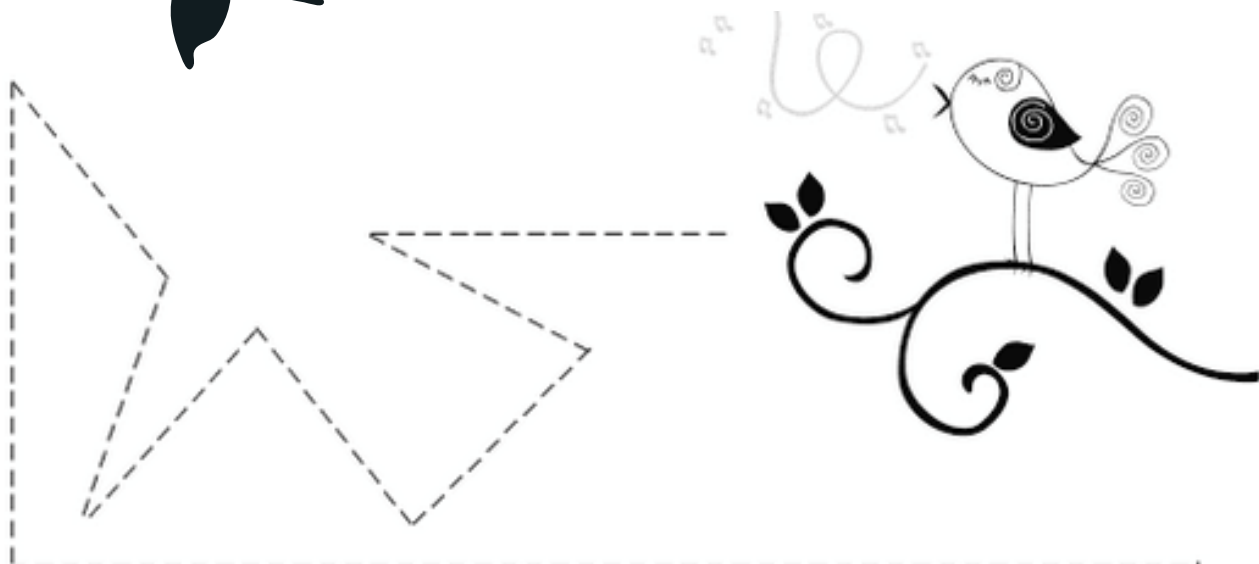


Ayuda a los pajaritos para salir de su jaula





# Ayuda al pajarito



- Ayuda a las mariquitas a llegar hasta las flores.
- Luego pinta los dibujos







# MEMORIA



# Observa

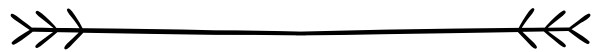
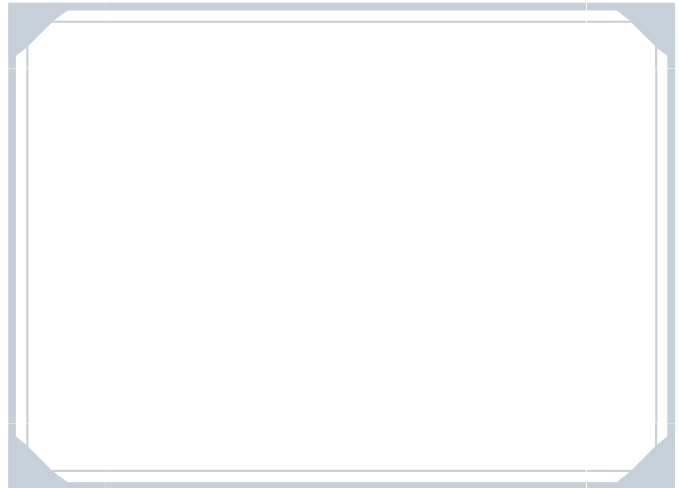
**1** Observa durante 1 minuto cada imagen y la palabra que aparece debajo de ellas.

**2** Tapate los ojos e imagínatelas durante un minuto.

**3** Copia el dibujo en los recuadros y escribe las palabras en los espacios delimitados.



Figuras



Trompeta



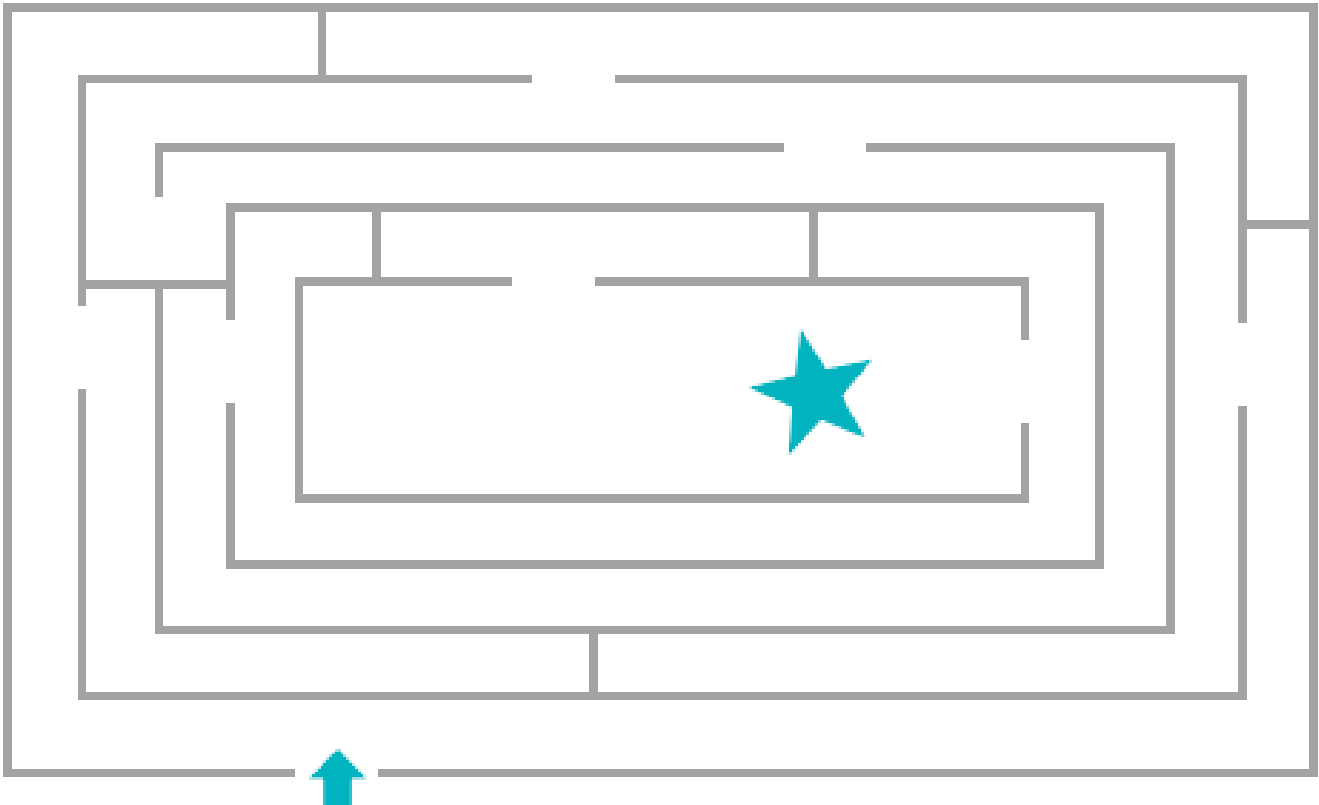
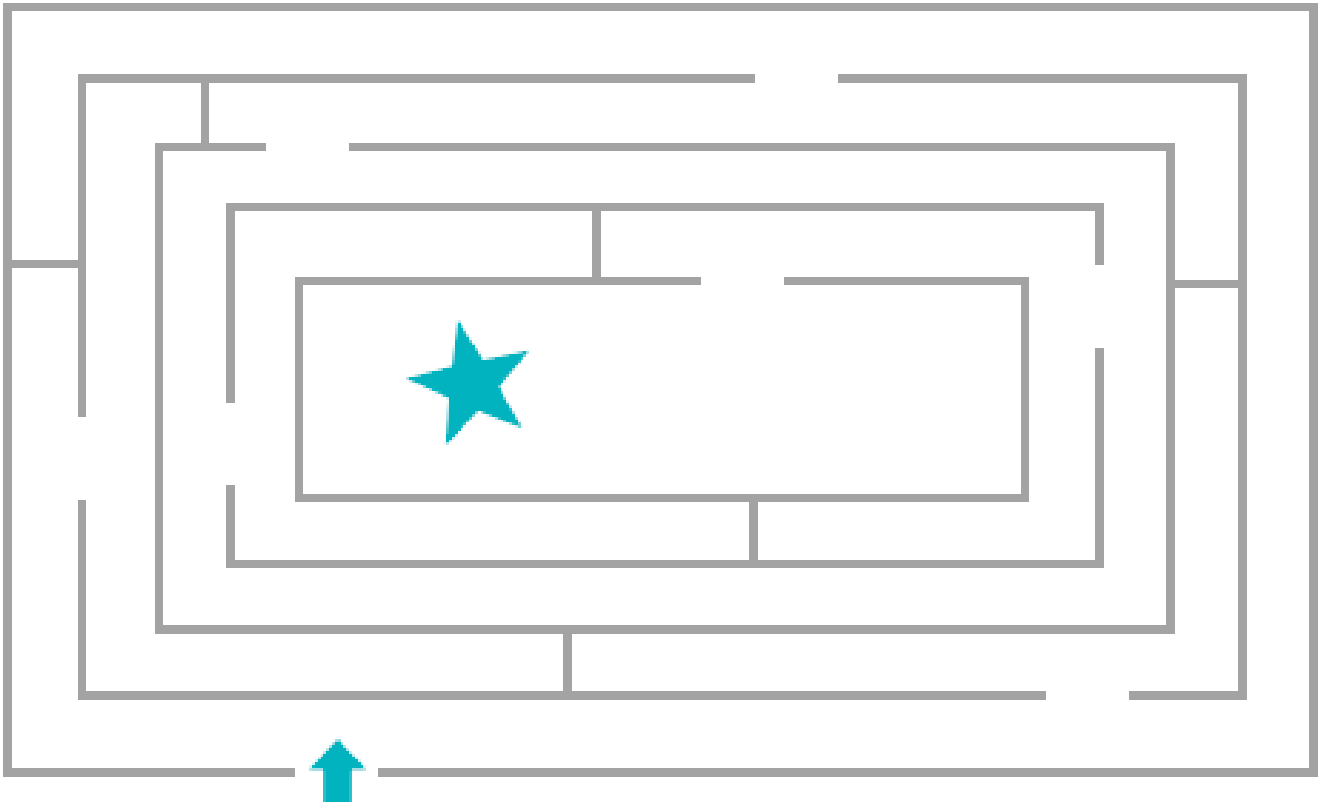
ESTIMULACIÓN  
EDAD 10 AÑOS  
EN ADELANTE



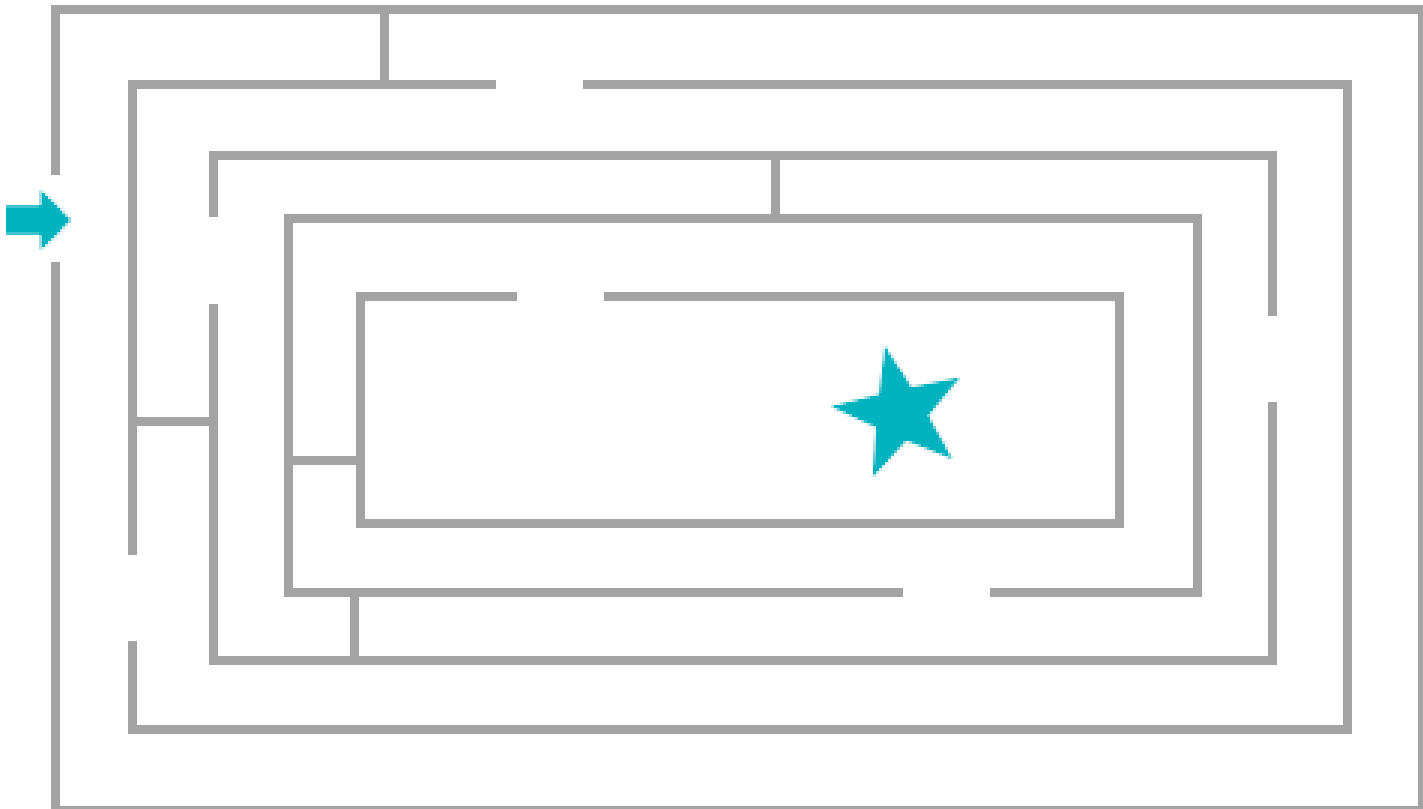
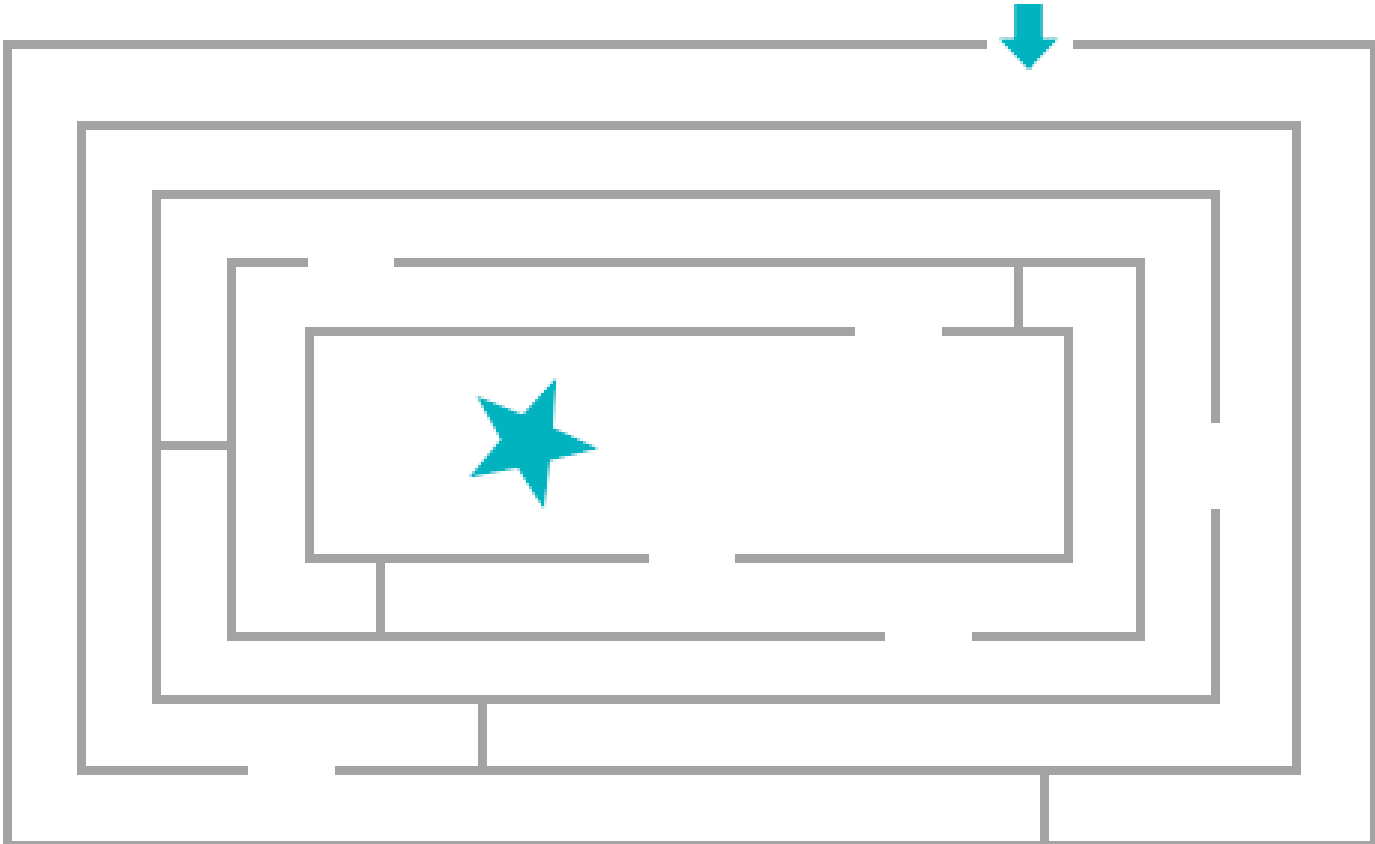
# ENCUENTRA EL AUTO



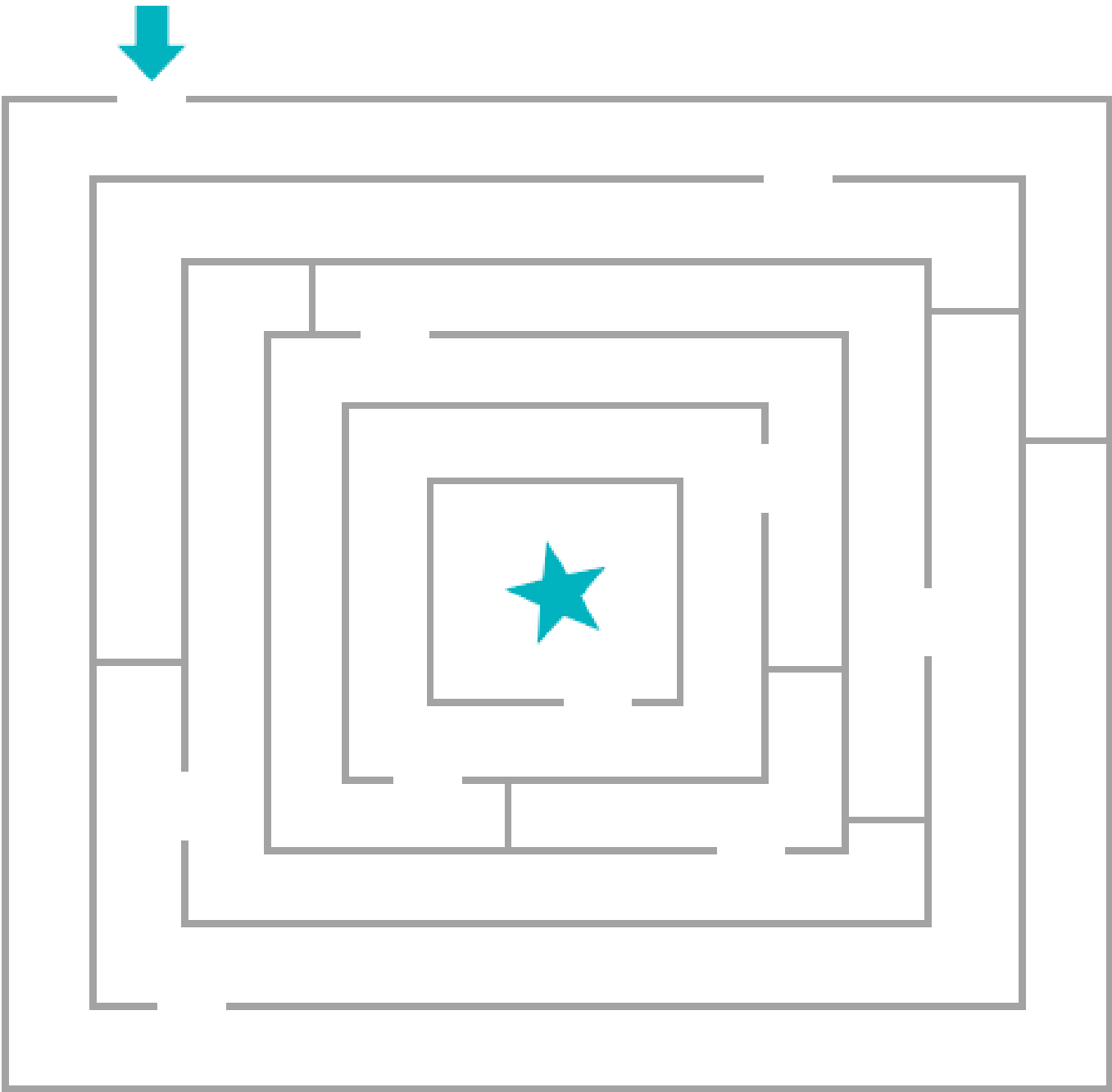
Laberintos. Busque un camino ( ➡ ) al centro ( ★ ) :



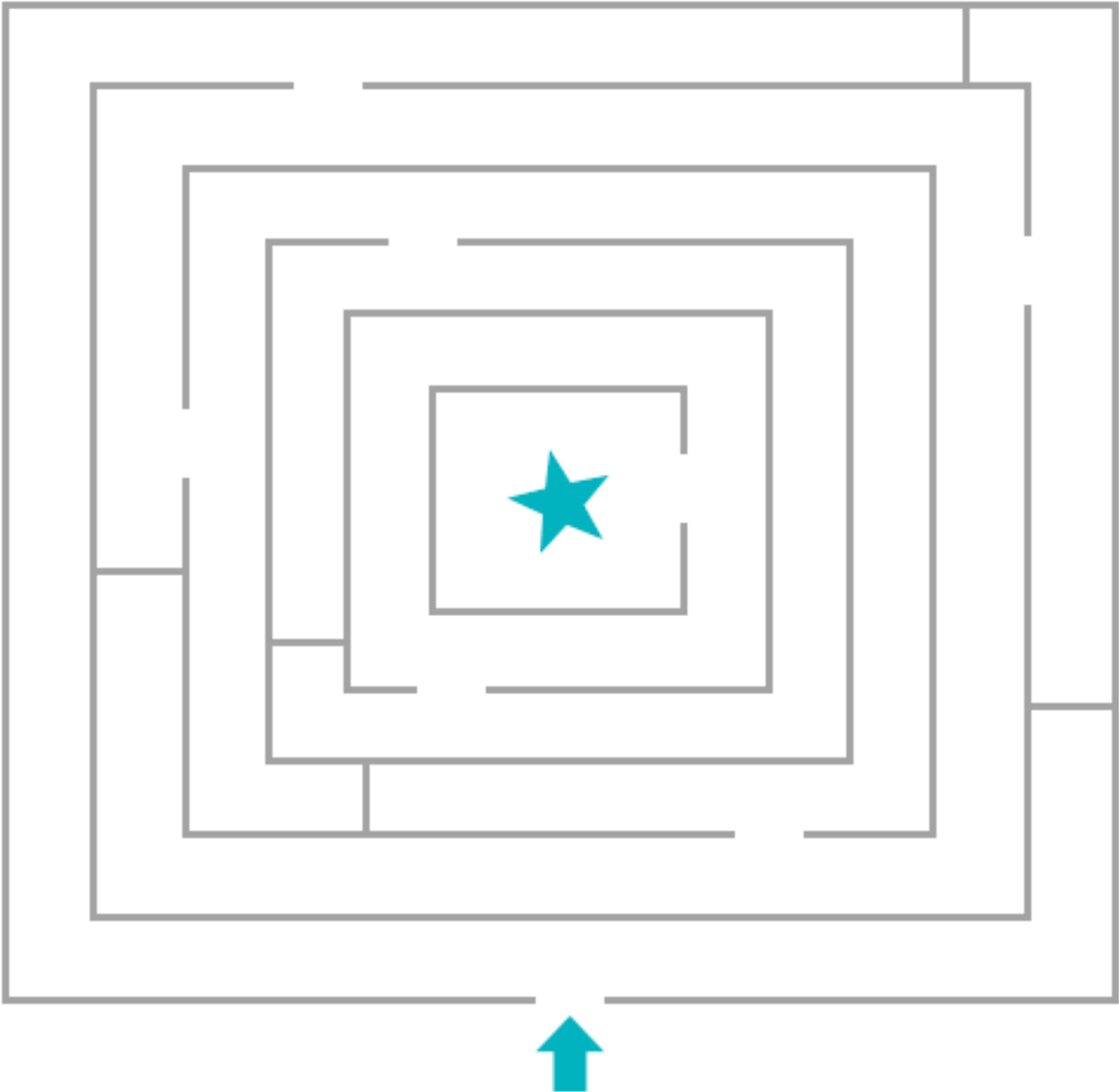
Laberintos. Busque un camino ( ➡ ) al centro ( ★ ) :



Laberintos. Busque un camino ( ➡ ) al centro ( ★ ) :

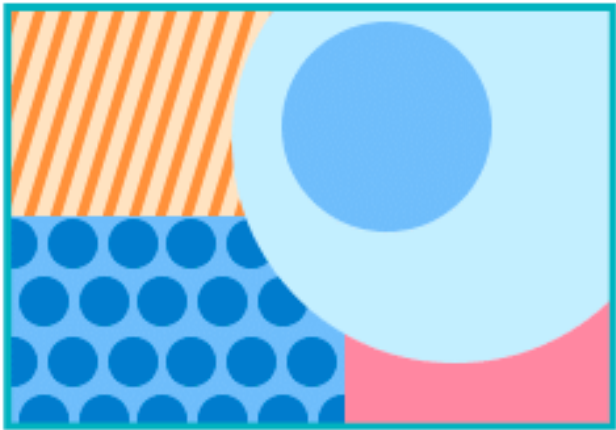
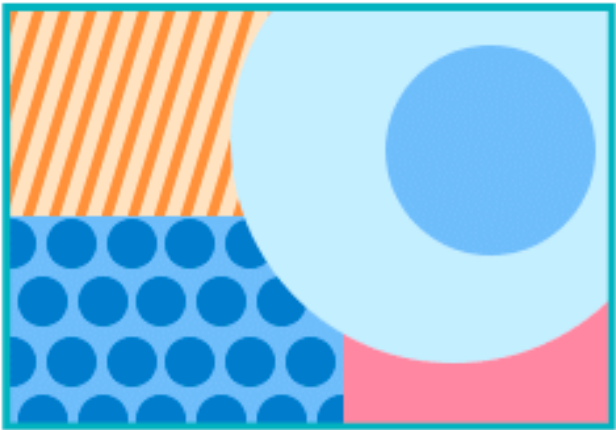
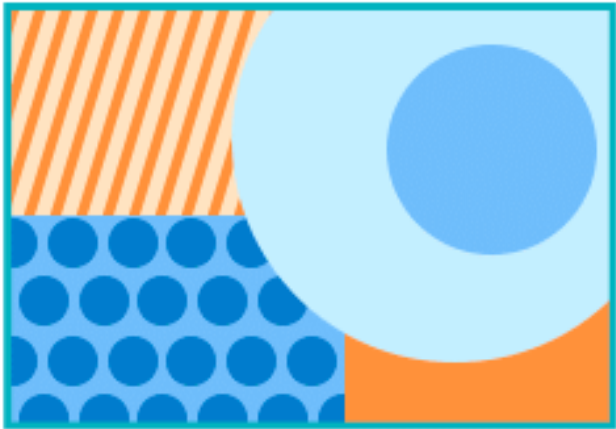
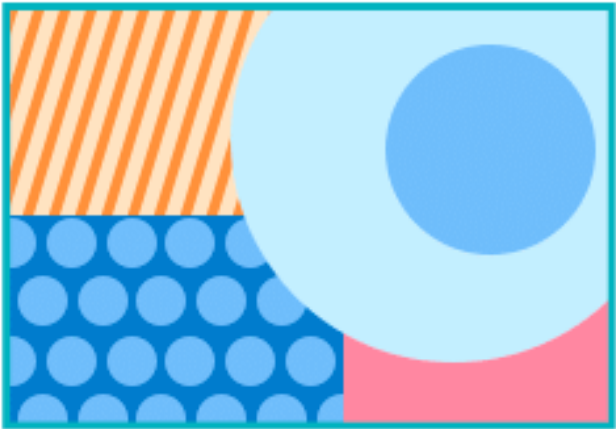
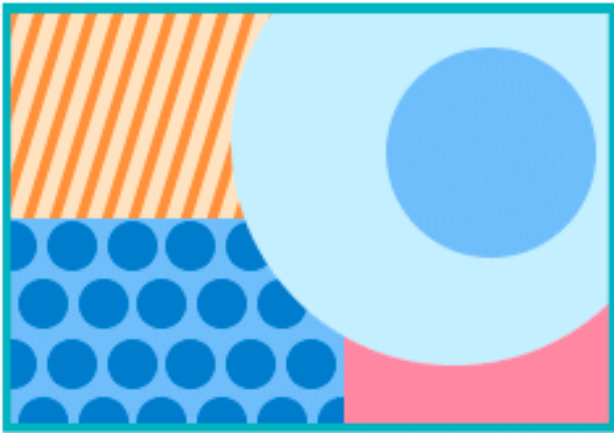


Laberintos. Busque un camino ( ➡ ) al centro ( ★ ) :

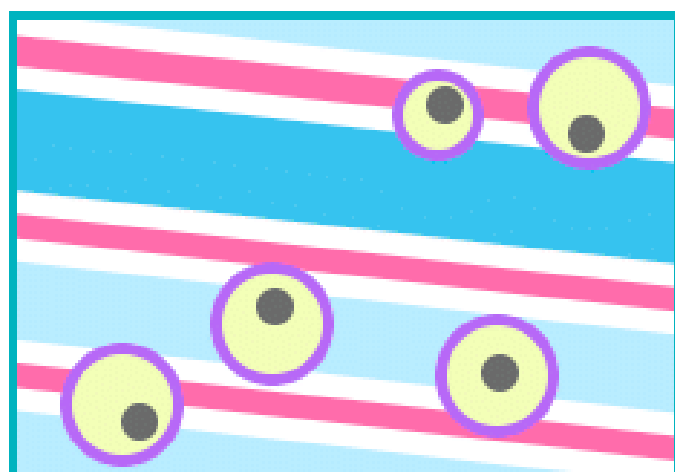
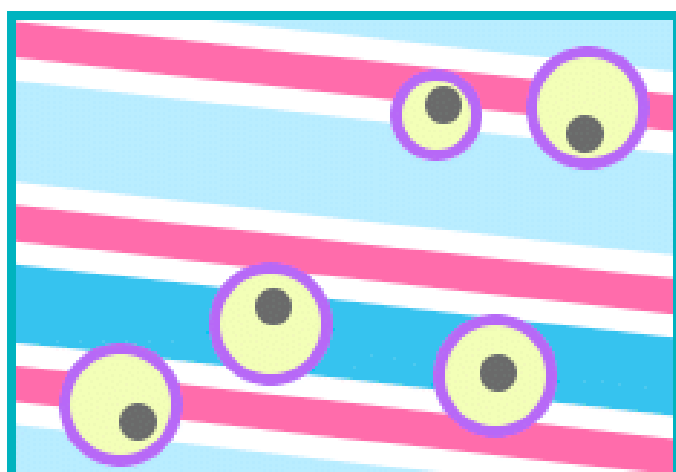
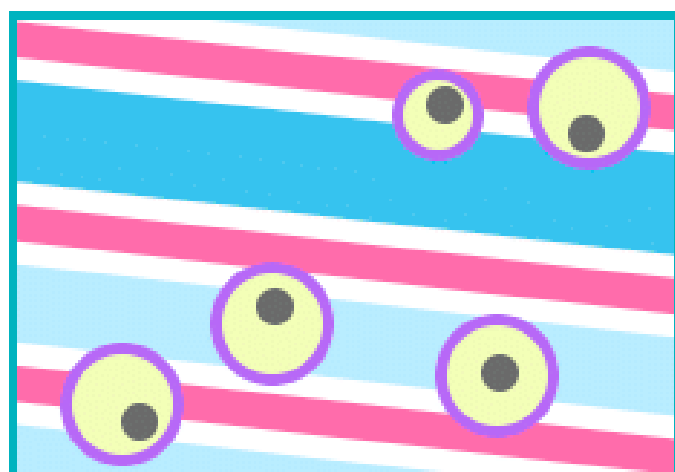
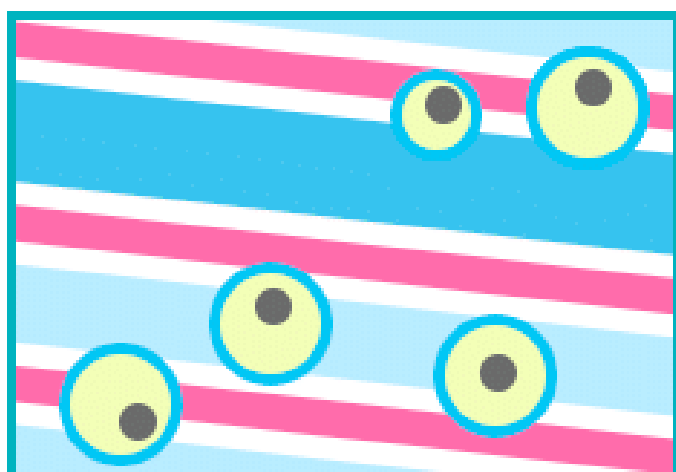
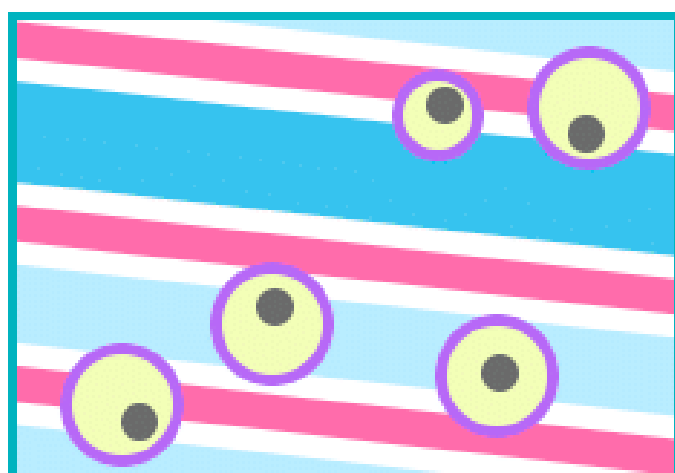




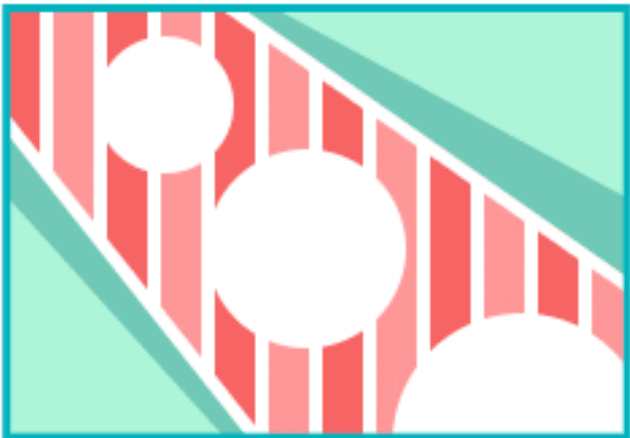
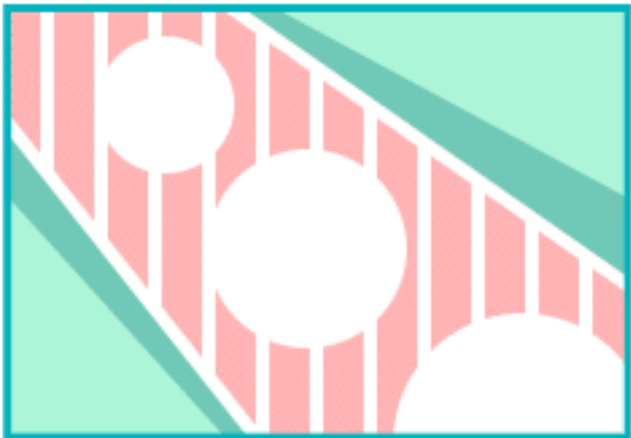
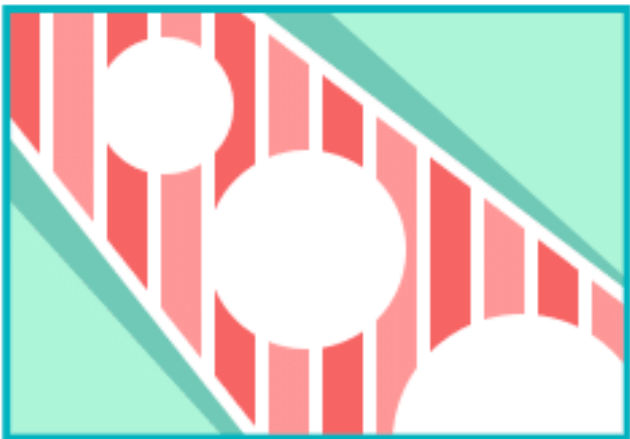
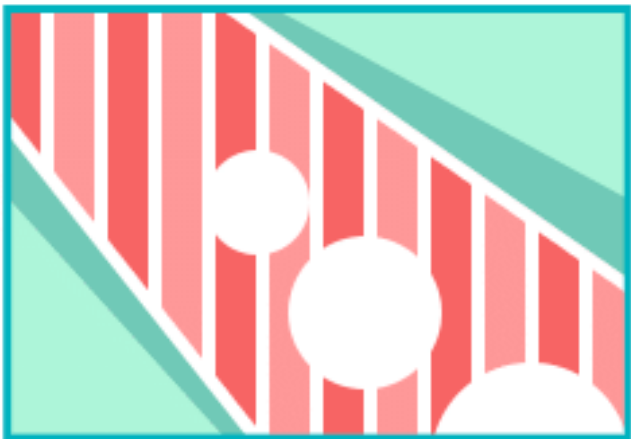
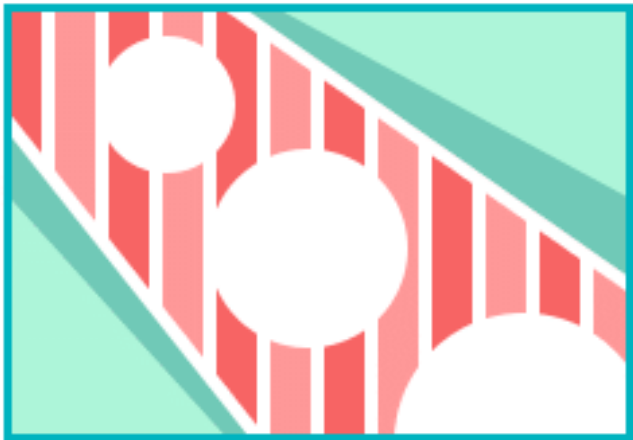
De las imágenes de abajo, ¿Cuál es igual que esta?



De las imágenes de abajo, ¿Cuál es igual que esta?

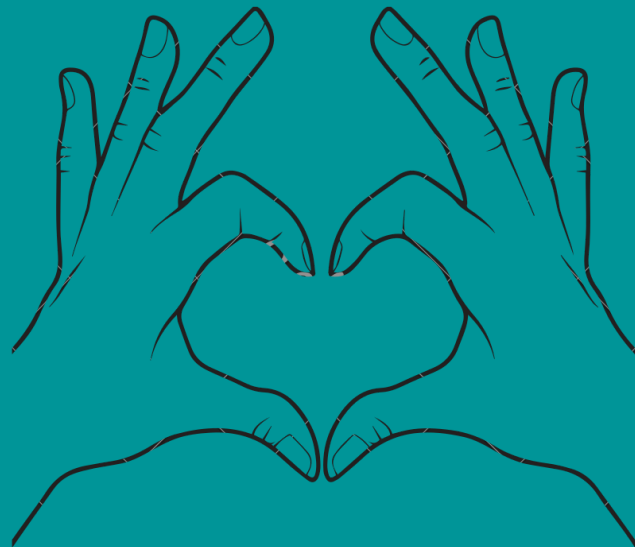


De las imágenes de abajo, ¿Cuál es igual que esta?

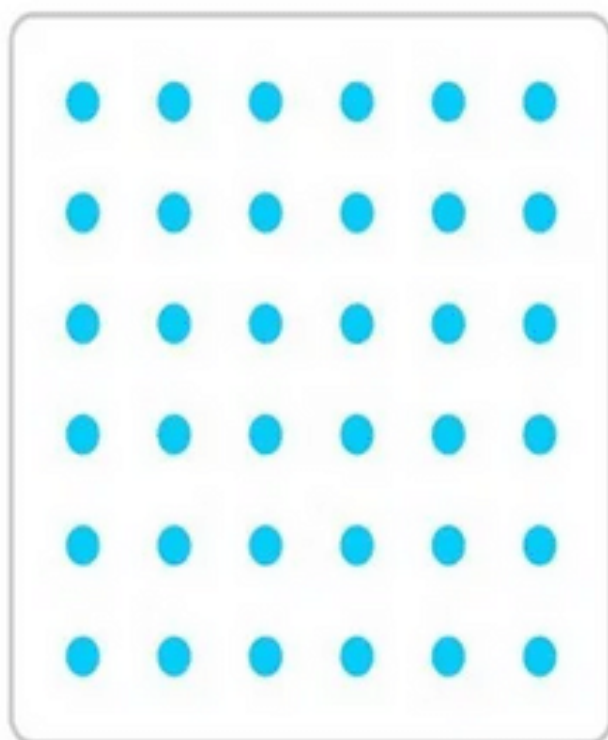
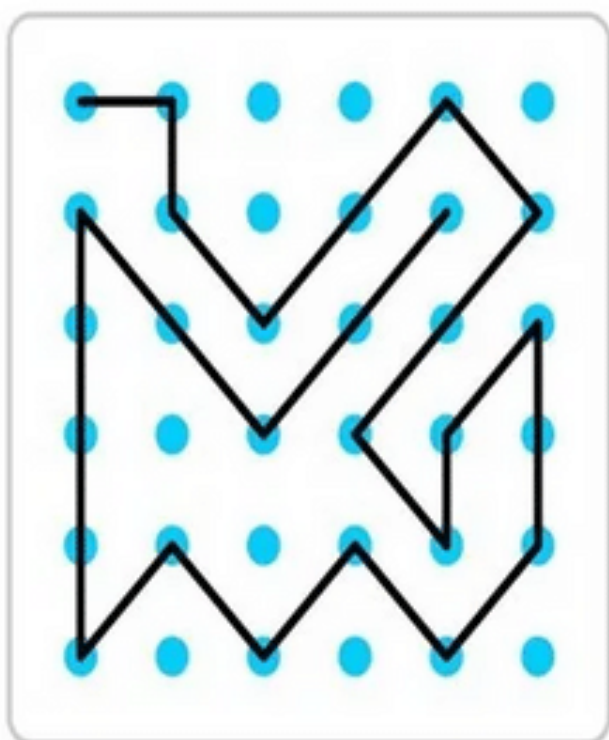
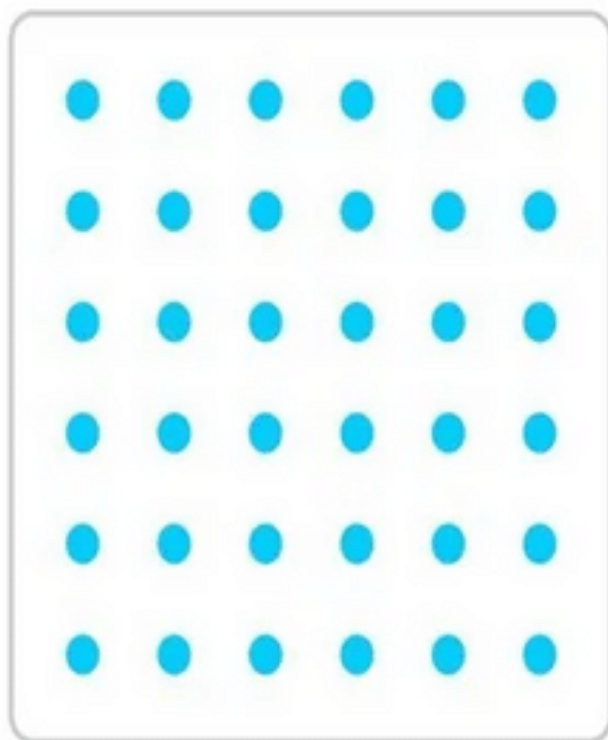
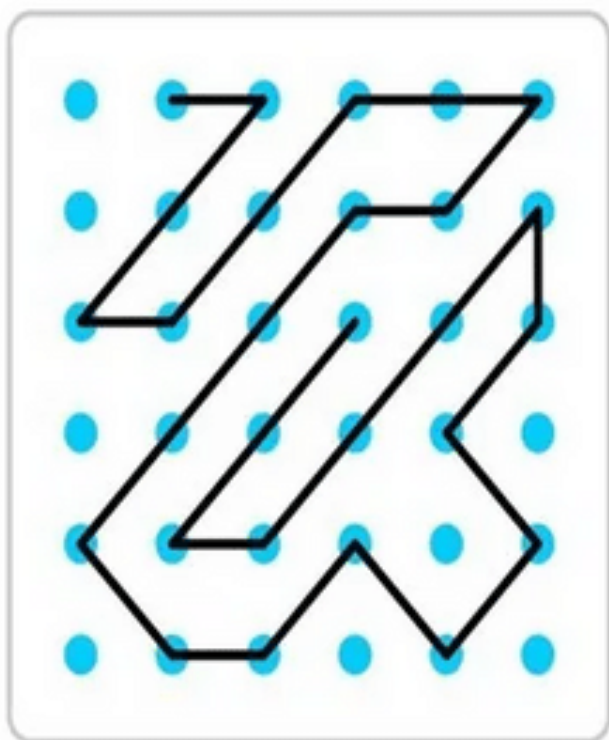




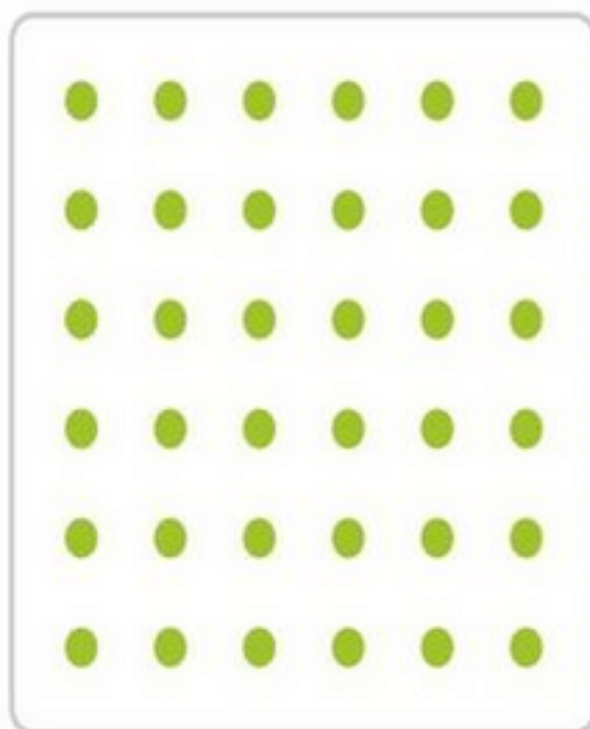
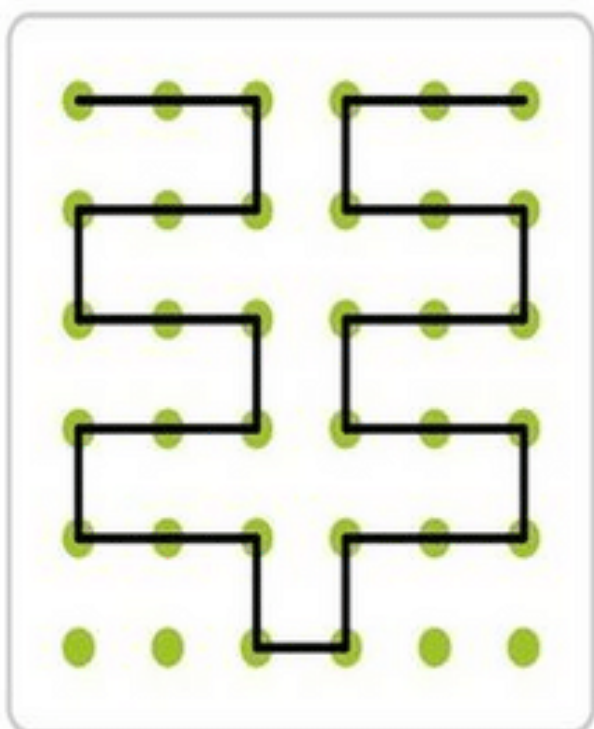
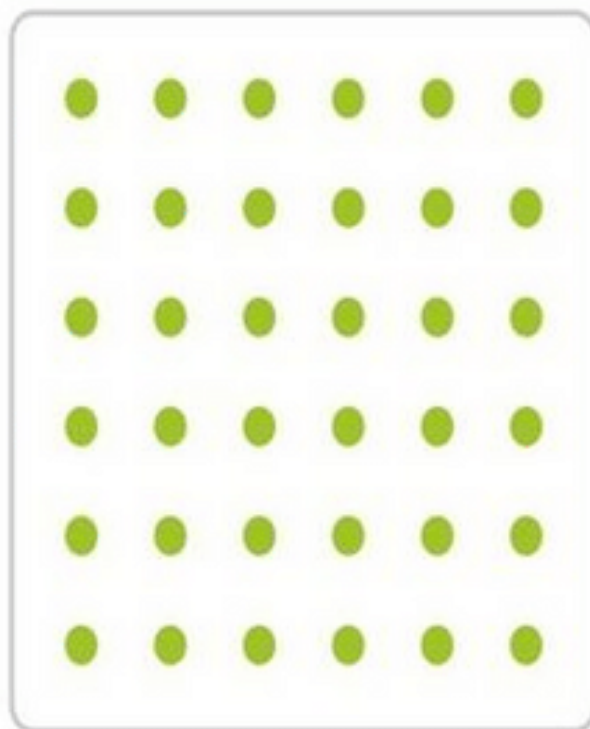
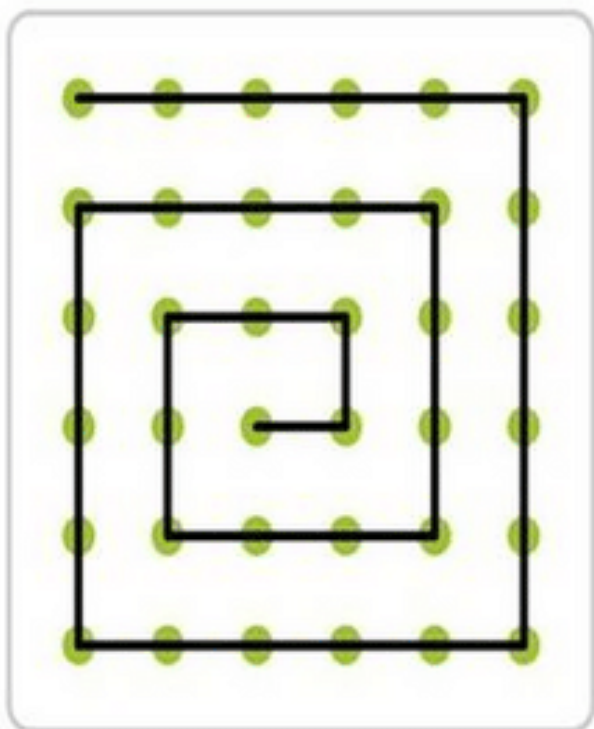
# MOTRICIDAD COORDINACIÓN



Copia la imagen siguiendo los puntos:

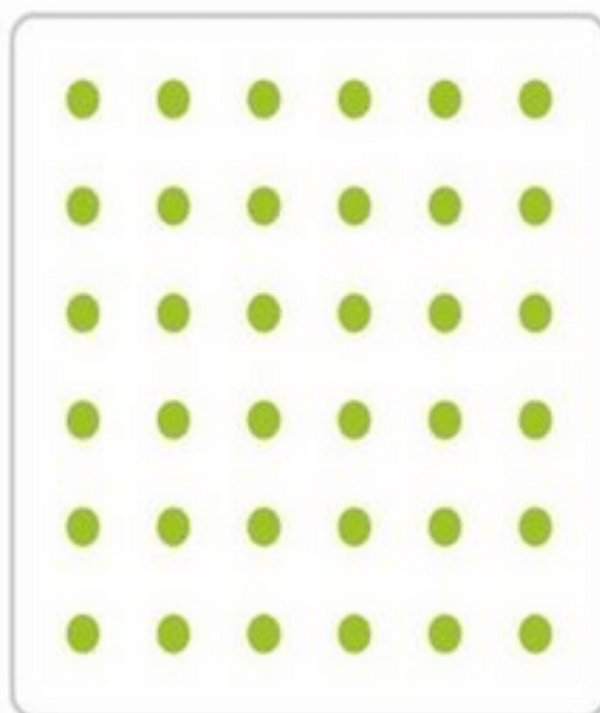
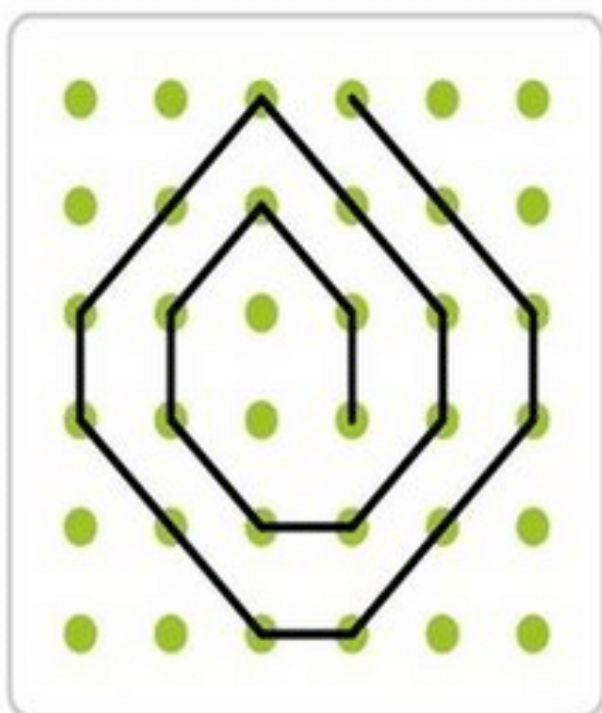
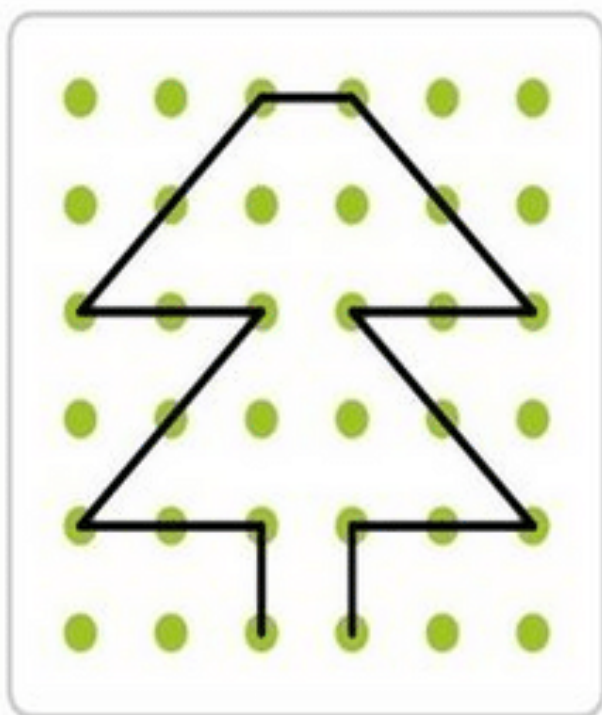


Copia la imagen siguiendo los puntos:

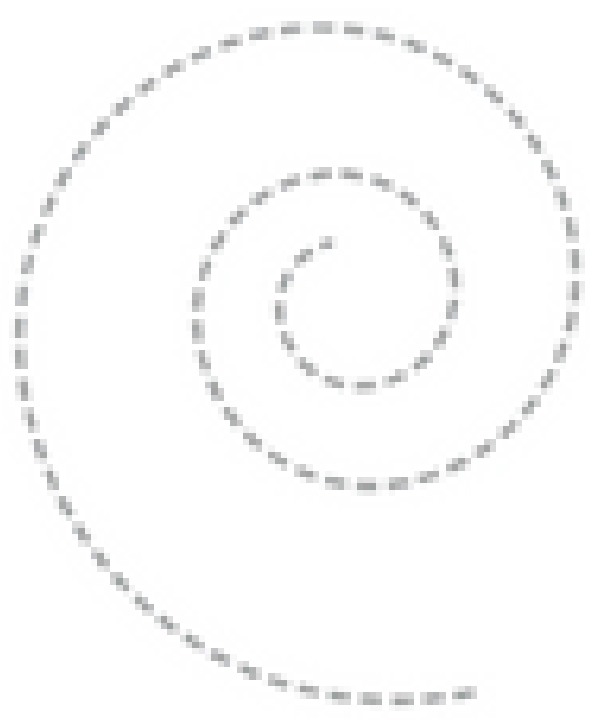
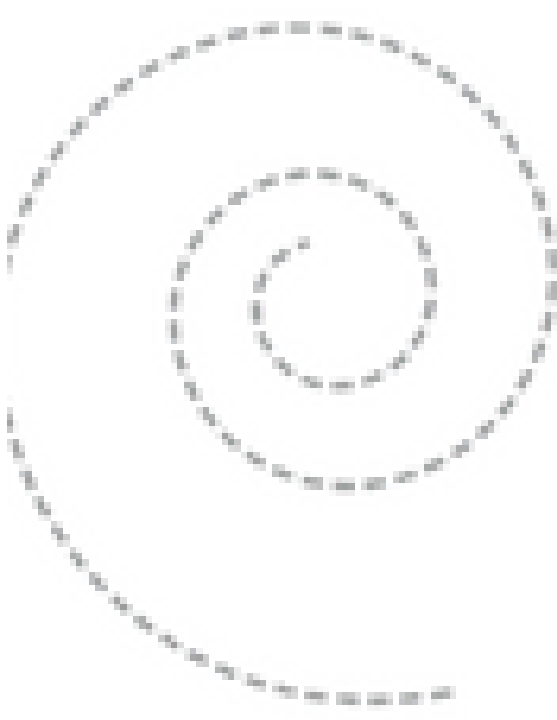
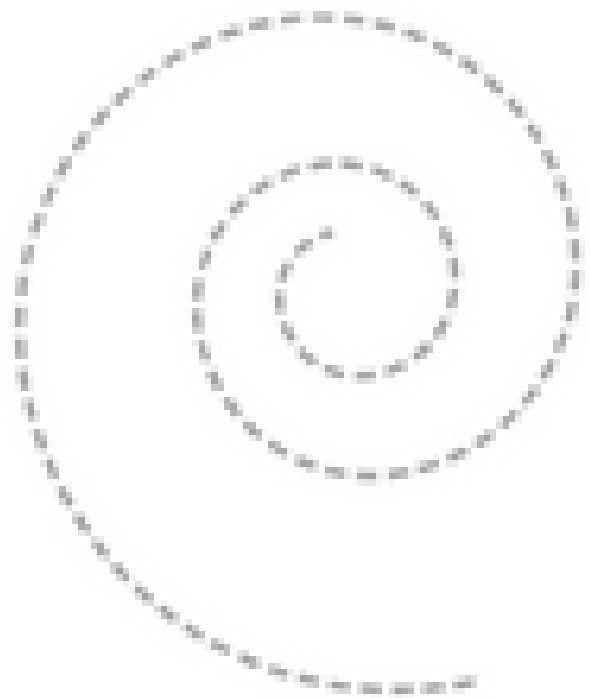
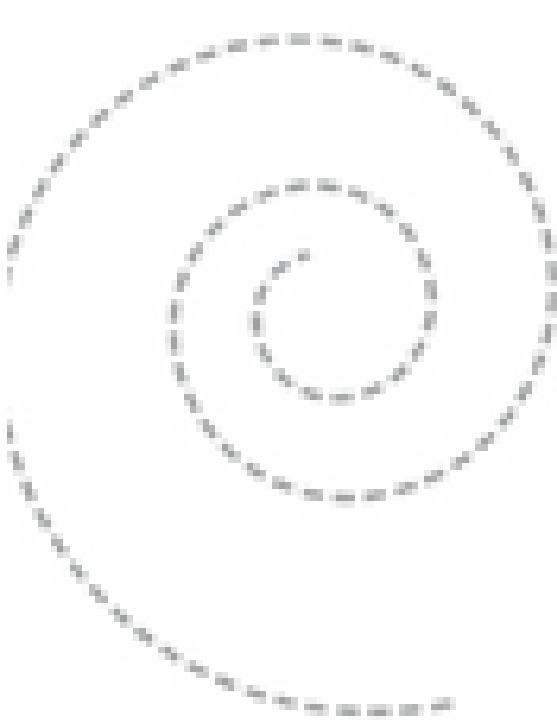




Copia la imagen siguiendo los puntos:

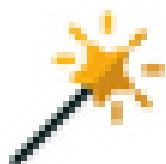


Realiza la imagen siguiendo los  
puntos:





Mira la imagen y recuerda el número  
que tiene debajo. Pon un cronometro y  
escribe lo más rápido que puedas los  
números correspondientes



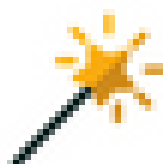
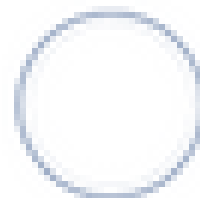
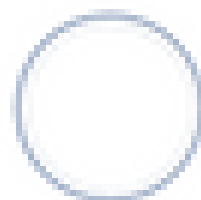
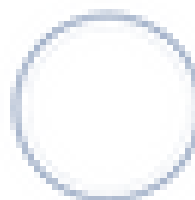
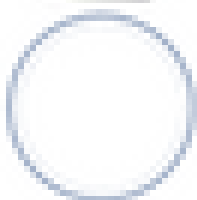
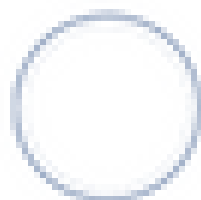
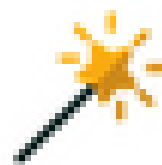
1

2

3

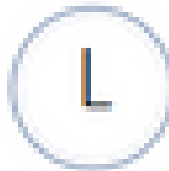
4

5

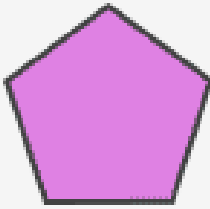
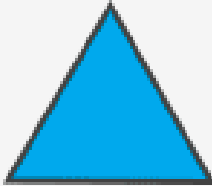
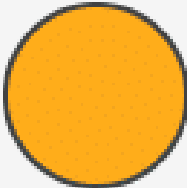
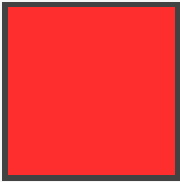


Mira la imagen y recuerda la letra que tiene debajo. Pon un cronometro y escribe lo más rápido que puedas las letras correspondientes

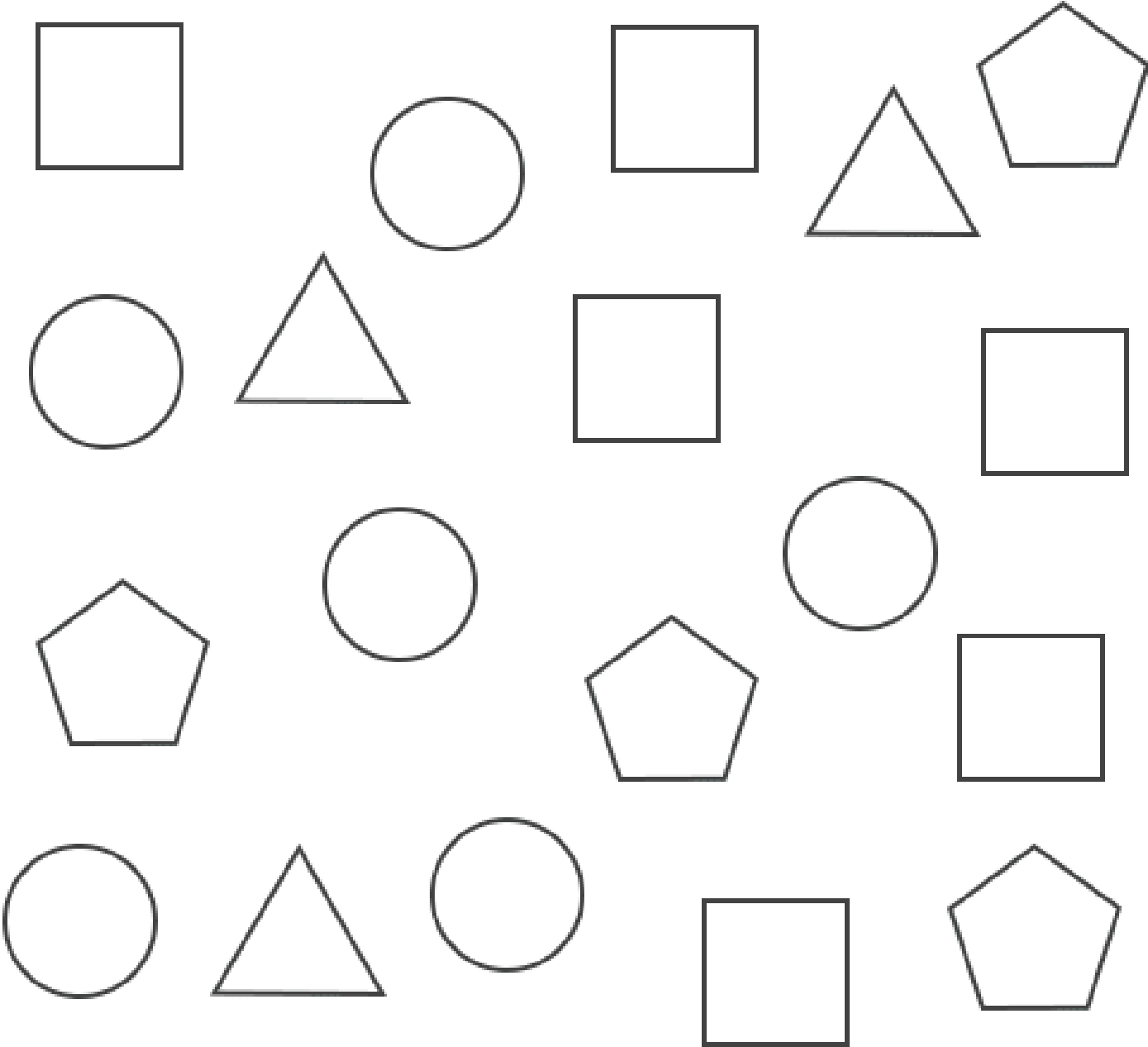
---



Coloree las formas tal como se muestra en el recuadro:



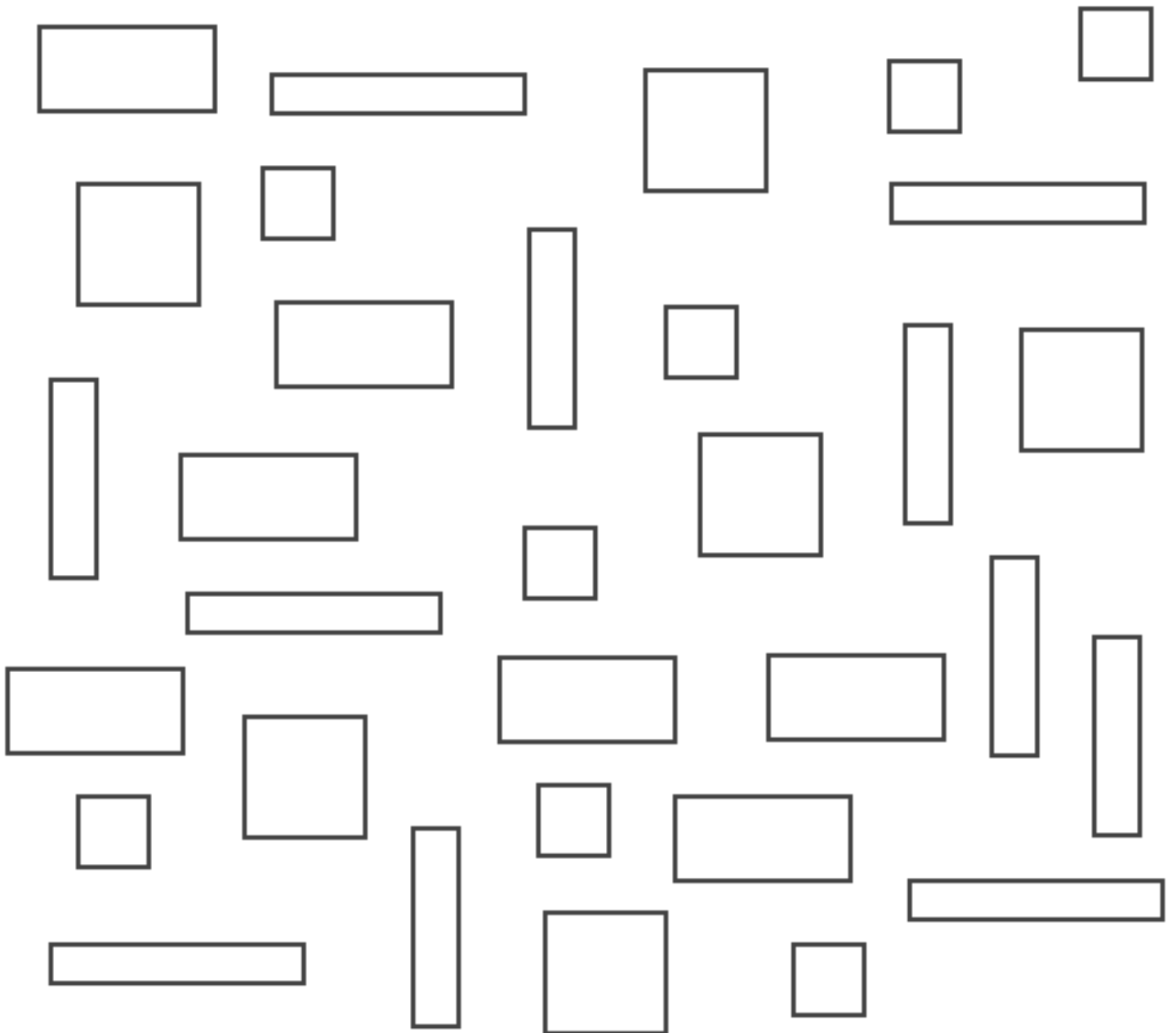
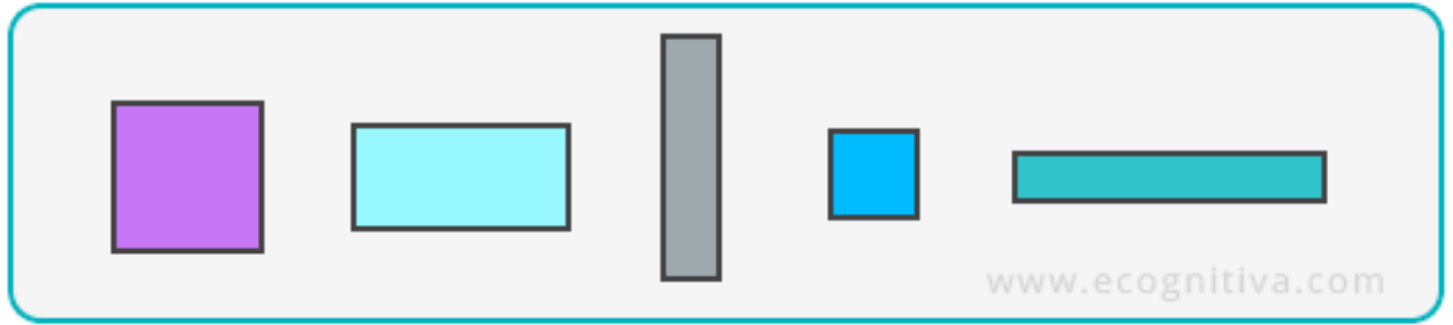
www.ecognitiva.com



Hazlo lo más rápido que puedas. Toma el tiempo con cronómetro y escríbelo:



Coloree las formas tal como se muestra en el recuadro:

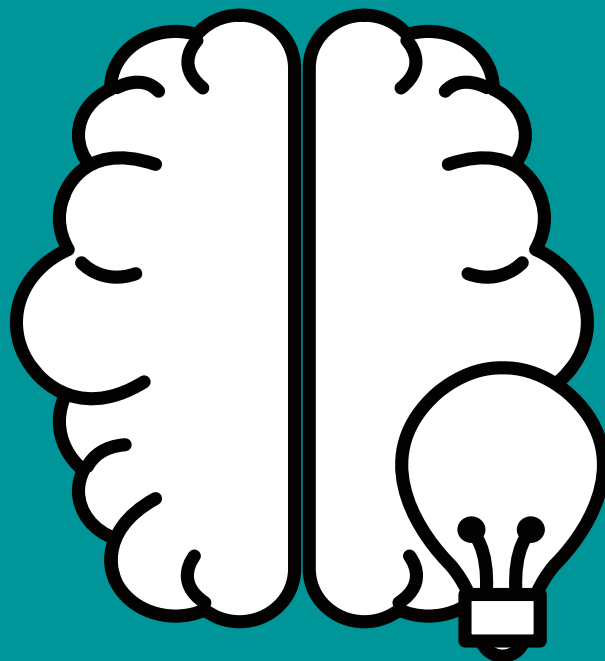


Hazlo lo más rápido que puedas. Toma el tiempo con cronómetro y escríbelo:





# FUNCIONES EJECUTIVAS



---

Localice el número MENOR, después, una con flechas todos en orden de menor a mayor:

4

6

1



3

5

2

Localice el número MENOR, después, una con flechas todos en orden de menor a mayor:

33

98

25

14

50

57

31

63

51

40



¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
NO



SI  
NO

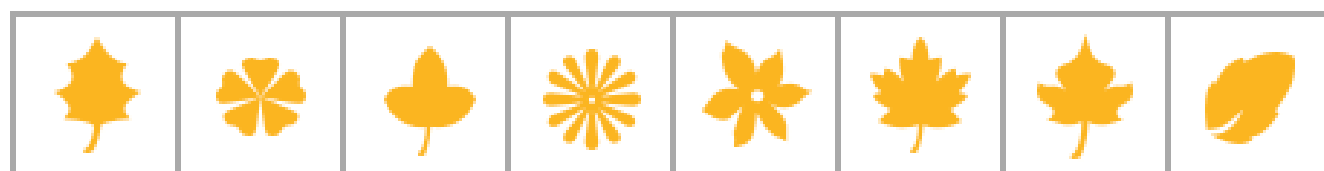


SI  
NO



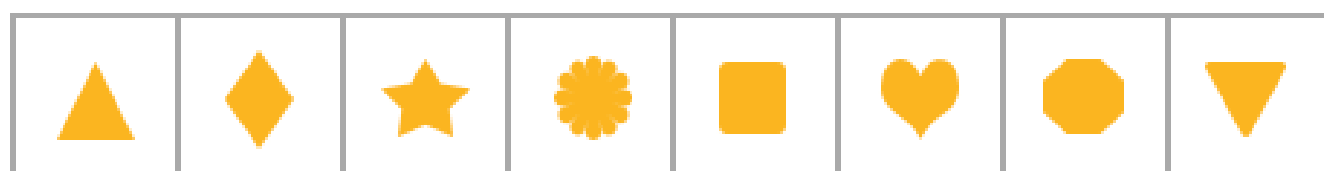
SI  
NO

¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



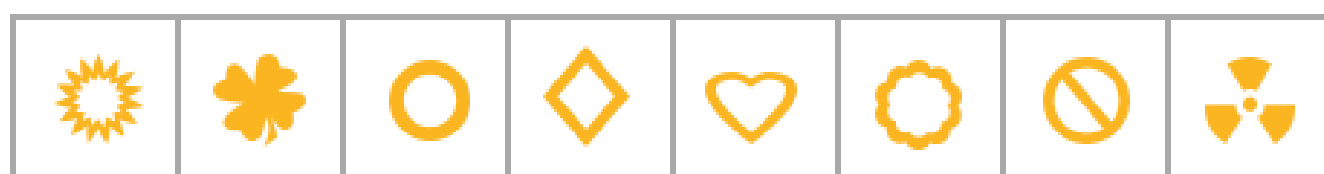
SI  
 NO

---



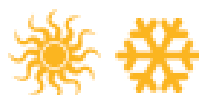
SI  
 NO

---



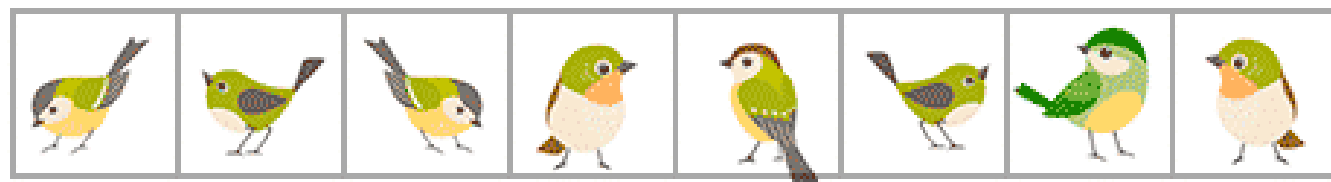
SI  
 NO

---

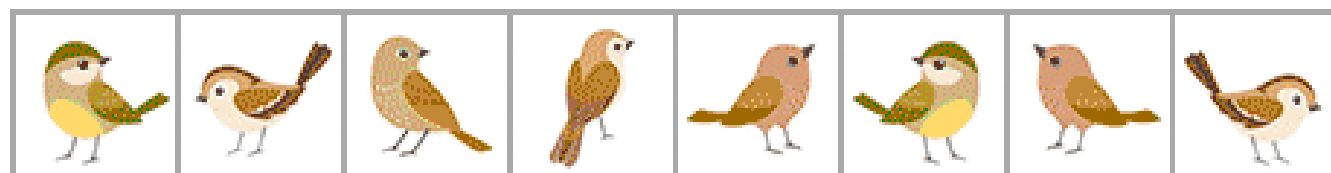
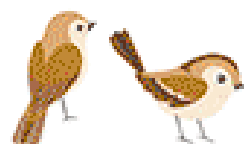


SI  
 NO

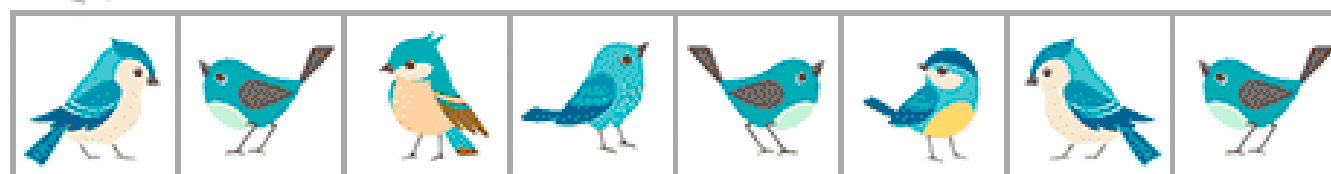
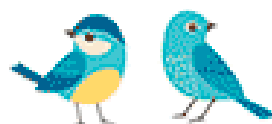
¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
NO



SI  
NO

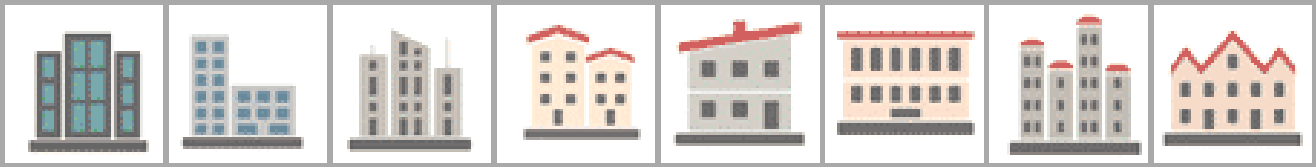
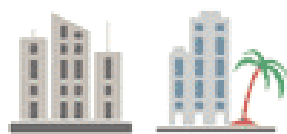


SI  
NO

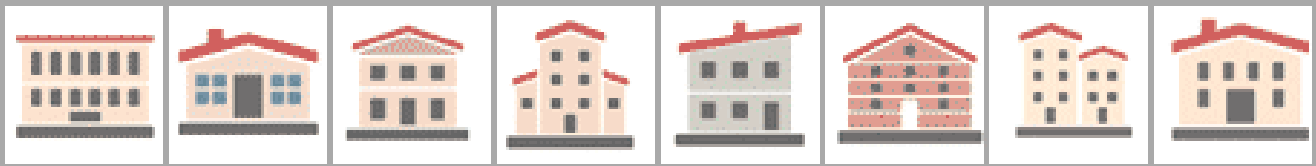
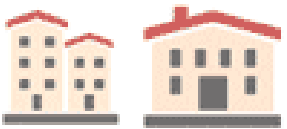


SI  
NO

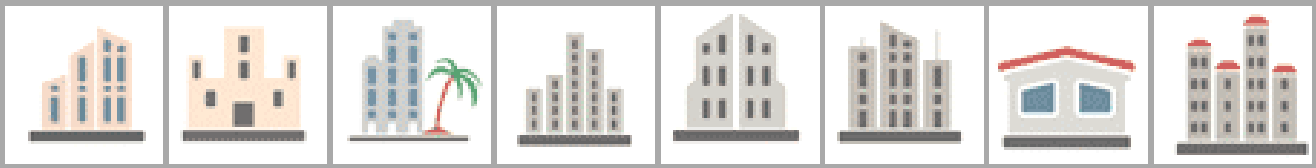
¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
Marque SI o NO.



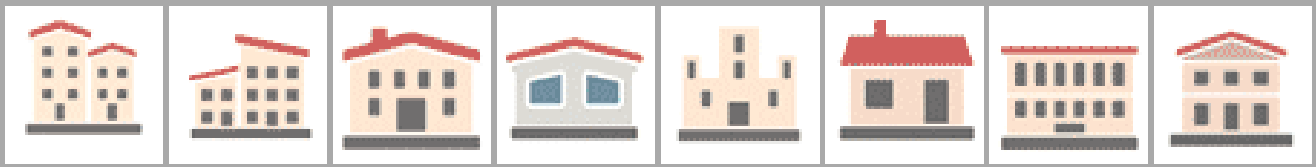
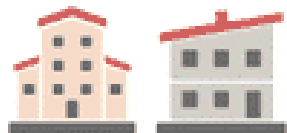
SI  
NO



SI  
NO

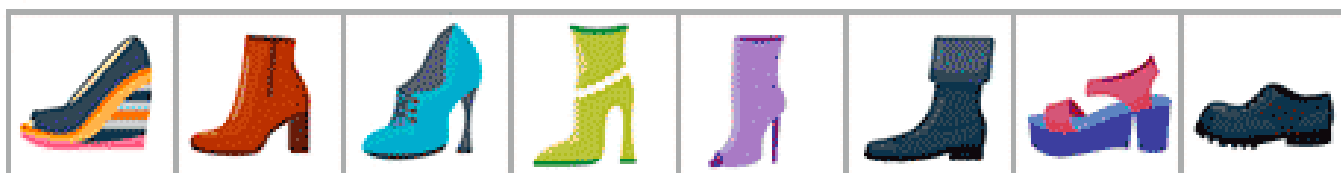


SI  
NO

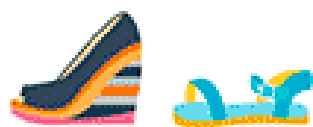


SI  
NO

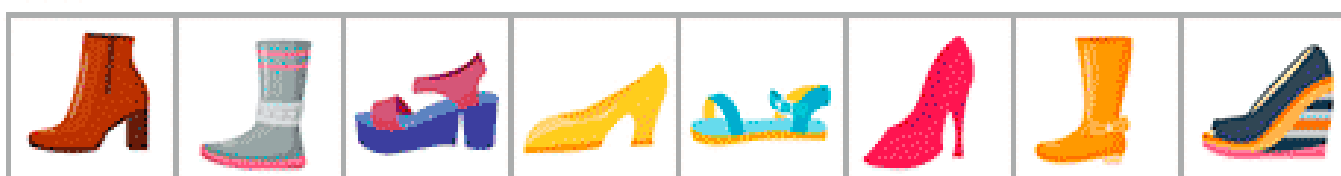
¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



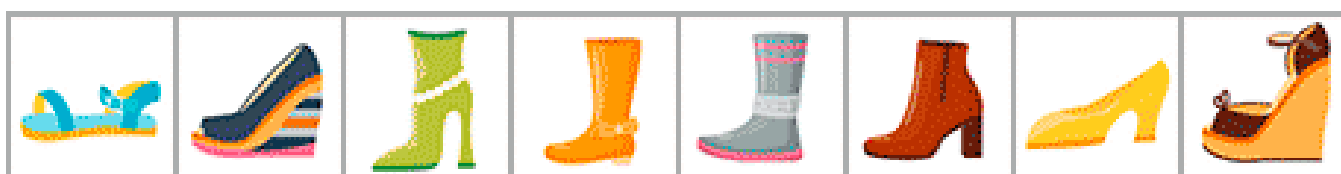
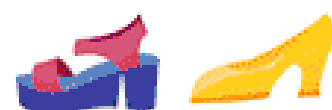
SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO



## Situaciones Problemáticas



Tu mamá te manda a comprar pan.  
Llegas al almacén y te das cuenta que  
no te alcanza el dinero ¿qué harás?



## Situaciones Problemáticas



Llegas al colegio y tus compañeros te  
recuerdan que tienes prueba para la que no  
estudiaste. La prueba es en las últimas horas.  
¿qué harás?



## Situaciones Problemáticas



Tienes que ir al médico y tu mamá no te puede acompañar. ¿cómo lo resolverías?



## Situaciones Problemáticas



La profesora les da un trabajo en grupo, con cuatro compañeros más. Tienen que leer un texto, hacer un papelografo y hacer una presentación para el curso.  
¿Cómo organizarías el trabajo?





## Situaciones Problemáticas



Tu papá te prometió que te iba a buscar, cuando no llega en el horario prometido. ¿qué haces?

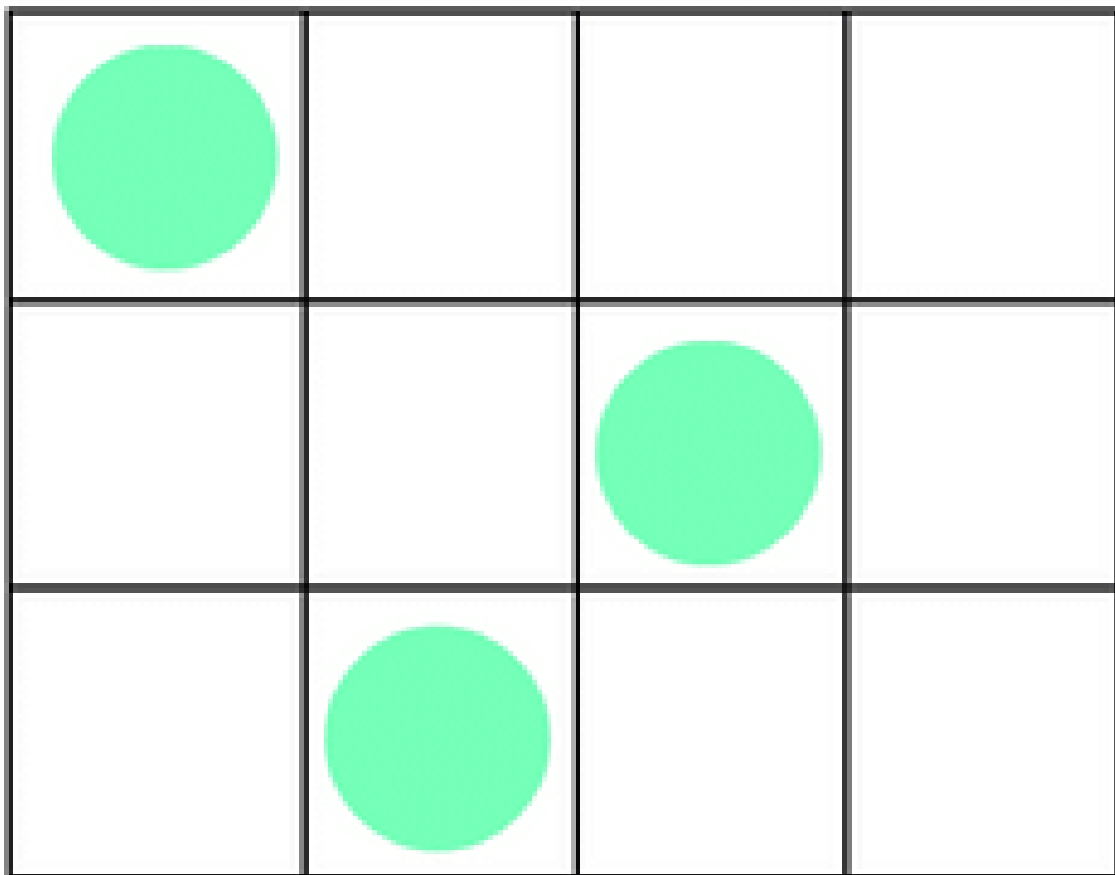


## Situaciones Problemáticas



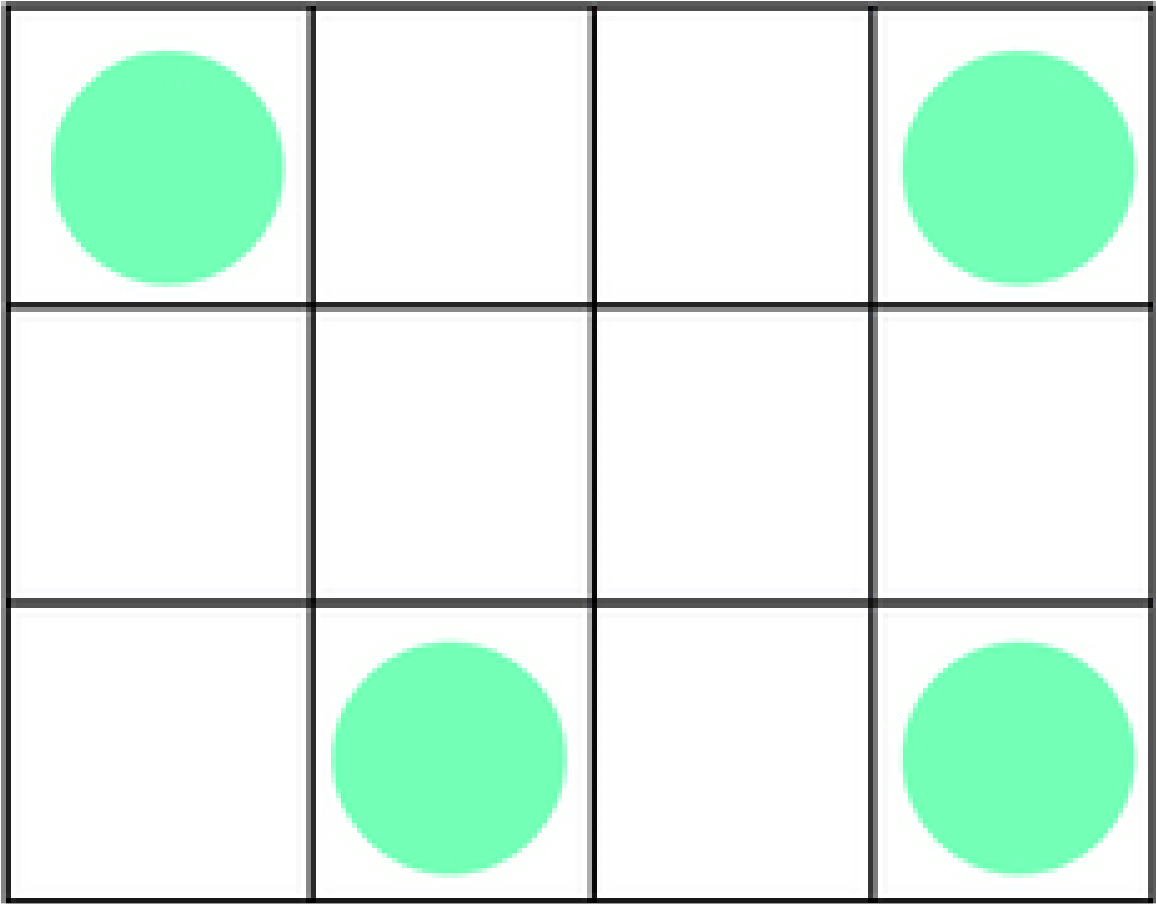
Si llegas al colegio y te olvidaste los materiales que te pidieron para hacer un trabajo en grupo. Tu mamá está trabajando y nadie en la casa te lo puede traer. ¿Cómo lo resuelves?

Pon a prueba tu memoria. Mira los puntos verdes, reuerda donde están ubicados durante 7 segundos, y luego dobla la hoja o tapa la parte de los puntos y nombra los números en los que había un punto verde. Puedes anotarlo y chequear como está esa información



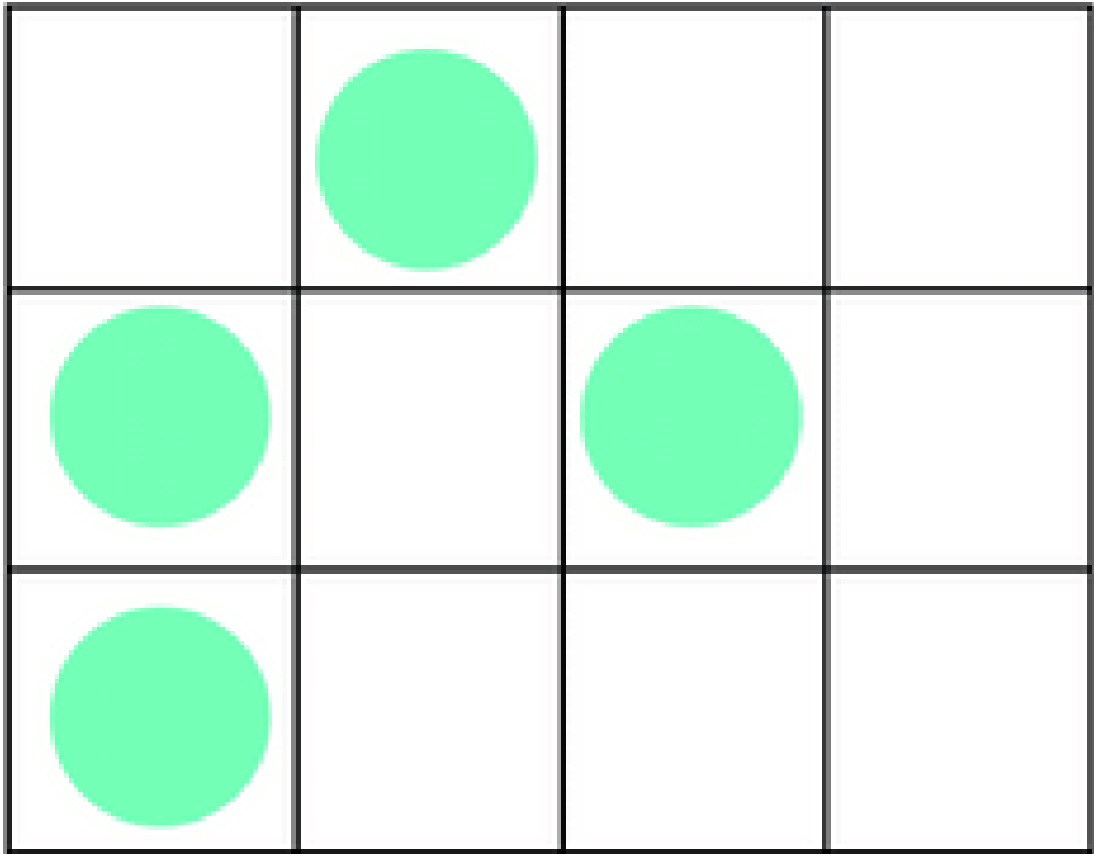
1	11	8	4
12	3	5	7
6	10	2	9

Pon a prueba tu memoria. Mira los puntos verdes, reuerda donde están ubicados durante 7 segundos, y luego dobla la hoja o tapa la parte de los puntos y nombra los números en los que había un punto verde. Puedes anotarlo y chequear como está esa información



1	11	8	4
12	3	5	7
6	10	2	9

Pon a prueba tu memoria. Mira los puntos verdes, reuerda donde están ubicados durante 7 segundos, y luego dobla la hoja o tapa la parte de los puntos y nombra los números en los que había un punto verde. Puedes anotarlo y chequear como está esa información



1	11	8	4
12	3	5	7
6	10	2	9